

Schoolplan 2023-2027

't Getij
KLOOSTERZANDE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Relevantie Koers 'Samen Onderweg'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Identiteit	7
3.4 Kenmerken van de leerlingen	7
3.5 Kenmerken van de ouders	8
3.6 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
4.2 De aansturing van het IKC	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie; waar we voor staan	11
5.2 Onze trots	11
5.3 Onze ambities	11
5.4 Onze visie op lesgeven	12
5.5 Onze visie op leren	12
5.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	13
5.7 Burgerschap	14
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
5.9 Taallesonderwijs	15
5.10 Rekenen en wiskunde	16
5.11 Wereldoriëntatie	16
5.12 Kunstzinnige vorming	16
5.13 Bewegingsonderwijs	17
5.14 Wetenschap en Technologie	17
5.15 Digitale geletterdheid	17
5.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	17
5.17 Les- en leertijd	17
5.18 Zorg en begeleiding	18
5.19 Extra ondersteuning	18
5.20 Gelijke kansen	18
5.21 Meer inclusief onderwijs	19
5.22 Toetsing en afsluiting	19
6 Personeelsbeleid	20
6.1 Integraal Personeelsbeleid	20
6.2 Bevoegde en bekwaame leraren	20
6.3 Schoolleiding	20
6.4 Professionele cultuur	20

6.5 Begeleiding stagiaires	21
6.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	21
6.7 Professionalisering	21
7 Organisatiebeleid	23
7.1 Organisatiestructuur	23
7.2 Groeperingsvormen	23
7.3 Schoolklimaat	23
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	23
7.5 Samenwerking	24
7.6 Contacten met ouders	24
7.7 Overgang PO-VO	25
8 Kwaliteitsbeleid	26
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Kwaliteitscultuur	27
8.3 Verantwoording en dialoog	28
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	28
9 Financieel beleid	29
9.1 Algemeen	29
9.2 Sponsoring	29
10 Prestatie-indicatoren	30
10.1 Onze prestatie-indicatoren	30
11 Actiepunten 2023-2027	31
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Hierbij presenteren we u het schoolplan 2023-2027. Dit plan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg en ontwikkeling van onze school/kindcentrum. Het schoolplan is de onderlegger voor de actieplannen/jaarplannen die we de komende jaren verder uitrollen en verfijnen. We hebben in Kloosterzande te maken met een Kindcentrum Kloosterzande waar school onderdeel van uitmaakt. We hebben twee opvangorganisaties als ketenpartners. Hierover is meer te lezen in hoofdstuk 4.

Bij het maken van het schoolplan hebben we de aandachtspunten, na bevraging, die voortkomen uit verschillende bronnen (kinderen, ouders, medewerkers) een plek gegeven.

Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

We proberen binnen dit plan zoveel mogelijk de totale verbinding te maken met onze partners binnen het kindcentrum als geheel.

Vriendelijke groeten namens de medewerkers van Kindcentrum Kloosterzande,

Godfried Blaeke
(dir.)

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / het managementteam van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

Elevantio

1) **KansRijk Onderwijs**; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) **Daar wil je werken**; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) **Samen**; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) **Met Partners in Verbinding**; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie en de eigen ambities langs deze ambities hun eigen doelen en ambities op.

In de koers staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
Met partners in verbinding	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
Elevantio, daar wil je werken!	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld
KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
College van bestuur	Sjoerd Sanderse & Ellen de Neef
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571 BG Axel
Telefoonnummer:	0114 347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	't Getij
Directeur:	Godfried Blaeke
Adres + nummer.:	Oosthof 1
Postcode + plaats:	4587 EP
Telefoonnummer:	0114 684878
E-mail adres:	tgetij@elevantio.nl
Website adres:	www.t-getij.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

We hebben binnen onze school te maken met een schoolteam met een gemiddelde leeftijdsspreiding en (zeer) veel onderwijservaring. Er is de laatste jaren sprake van geringe mobiliteit.

De directie is tweehoofdig en bestaat uit een directeur en diens plaatsvervanger. Er zijn een drietal bouwvoorzitters aangesteld. Deze vormen samen met directie en IB het zogenaamde Kindcentrum-overleg.

Ons team bestaat uit:

- 02 (plv.) directeuren
- 03 bouwvoorzitters
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs (deeltijd)
- 01 intern begeleider
- 02 onderwijsassistenten
- 02 (bovenschoolse) conciërges

Daarnaast hebben we binnen het kindcentrum te maken met onze KOV-partners. Bij beide partners werken ongeveer 7 pedagogisch medewerkers.

Van de 23 schoolmedewerkers zijn er 20 vrouw en 3 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-1-2023).

Per 1-1-2023	MT	OT	OO
Tussen 50 en 60 jaar	1		
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar	2	10	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	18	2

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Identiteit

We willen binnen het Kindcentrum ruimte geven voor de smalle identiteit en de brede identiteit. We vinden dat we voor het laatstgenoemde de grootste bijdrage kunnen leveren aan kinderen binnen het Kindcentrum. Bijdrages op het gebied van de smalle identiteit zullen vooral bestaan uit "kennis overdracht". Daarnaast bieden we ruimte om informatie te delen. De kansen voor de brede identiteit liggen vooral in onze lessen levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben binnen het Kindcentrum een werkgroep identiteit. Deze brede geleding draagt haar steentje bij in relatie tot borging en stimuleren van onze waarden en zorgt voor advisering op het gebied van identiteits vraagstukken

"Onze schoolomgeving" is een samenwerkingsschool met een openbare grondslag.

De openbare grondslag betekent dat iedereen welkom is ongeacht levensbeschouwelijke, religieuze, kerkelijke achtergrond mits de school de gevraagde onderwijskundige of pedagogische zorg voor het kind kan leveren.

Ons motto:

We schitteren hier met plezier, ieder op een eigen manier

De waarden waarvoor we binnen 't Getij staan:

- we leren met passie
- in een veilige omgeving
- dit doen we sfeervol met humor en plezier
- we gaan op een respectvolle manier met elkaar om
- we hebben vertrouwen in elkaar

Dit hebben we verder in deeldocumenten uitgewerkt.

3.4 Kenmerken van de leerlingen

Onze school staat in een dorp en is de enige school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 240 leerlingen. Het leerlingenaantal is na een periode van daling nu de laatste jaren stabiel.

Een analyse van onze leerling populatie laat het onderstaande beeld zien (analyse van februari 2023)

De meerderheid van de leerlingen komt uit het dorp Kloosterzande. Een aantal leerlingen uit omliggende dorpen en polders.

Van de jonge kinderen die dit schooljaar in de groepen 1/2 zitten hebben 10 leerlingen een VVE-indicatie vanuit de peutergroep ontvangen. Dat is ongeveer 10% van de leerlingen.

We hebben de laatste jaren veel nieuwkomers op school ontvangen. De nieuwkomers zijn veelal kinderen met een vluchtelingenstatus, Oekraïense kinderen maar ook veel kinderen uit Nederlandse dorpen en steden en die hier in Kloosterzande een (nieuwe) toekomst proberen op te bouwen.

Onze schoolweging is 31,4 %. We zien een toename van kinderen met "een gewicht". We hebben momenteel 19

kinderen met een DSM kwalificatie. Het percentage gewichtenleerlingen bedraagt nu ongeveer 15%. Dit zien we de laatste jaren toenemen.

13 % van onze kinderen heeft een NT2 achtergrond. De kinderen komen uit 9 verschillende landen. Er is de laatste jaren sprake van een toename van NT2-kinderen.

12 % van onze kinderen groeit op vanuit eenouder gezinssituatie. 1 leerling groeit op in een pleeggezin. Een hoog percentage kinderen bezoekt voorafgaand aan de basisschool 1 van de peutergroepen binnen het dorp.

Onze uitstroomgegevens liggen de laatste jaren (bij benadering) op de volgende percentages: 30% havo-vwo, 30% vmbo, 30 % vmbo.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor (NT2) taalonderwijs, extra aandacht voor gedrag/normen via KiVa.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,76	30-31	5,69	31,47 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,76	30-31	5,69		
2020 / 2021	31,69	31-32	5,54		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.5 Kenmerken van de ouders

Onze school staat midden in het dorp Kloosterzande en is verbonden aan kindcentrum Kloosterzande. De gezinnen komen uit Kloosterzande maar ook uit de omliggende kleinere dorpjes en polders.

De laatste jaren hebben we te maken met een veranderende ouder/kind-instroom. We hebben een grotere instroom van gezinnen met een vluchtelingenachtergrond en gezinnen die rust zoeken in ons dorp. Dit betekent dat we te maken hebben met relatief meer onverwachte instroom/uitstroom dan een aantal jaren geleden.

De ouders hebben verschillende achtergronden. Dit is ook beschreven in het stukje rondom de leerlingen.

Deze veranderende situatie leidt er toe dat we in onze acties gaan meenemen dat we acties gaan ondernemen om hierop in te spelen.

3.6 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van dit nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -gedreven team dat in beweging wil zijn -intensieve samenwerking met verschillende partners en verschillende expertise binnen het Kindcentrum -partnerschap met tandemschool -oog voor kinderen die cognitief meer nodig hebben -stabiel team dat wil (door)ontwikkelen. 	<ul style="list-style-type: none"> -krapte op de personeelsmarkt

KANSEN SCHOOL	BEDROEFTHIJDEN SCHOOL
<p>... ..</p> <ul style="list-style-type: none"> -route van anders organiseren met hierin opgesloten het werken met leerlijnen -het inspelen op een veranderende leerling/ouderpopulatie -(tussen)opbrengsten die terug dalende zijn -rekenonderwijs/opbrengsten (terug) groeiende 	<p>... ..</p>

3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Kindcentrum Kloosterzande

Er is sprake van een kindcentrum in Kloosterzande. Een aantal jaren geleden hebben basisschool 't Getij, kinderopvang 't Poppeke en Stichting kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen de handen ineen geslagen en hebben Kindcentrum Kloosterzande opgericht.

Visie en ambities zijn gericht op een gezonde leeromgeving waarbij kinderen uitgedaagd worden en mogen ontdekken. Het toverwoord is "vertrouwen". Het visiestuk en bijbehorende ambities zijn vastgelegd in het visiestuk "Kindcentrum Kloosterzande".

Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons Kindcentrum werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- onderwijs
- opvang
- logopedie
- fysiotherapie
- bibliotheekdiensten

4.2 De aansturing van het IKC

Om het zorgen voor aansturing binnen het IKC hebben we hiervoor een structuur bedacht. De dagelijkse leiding van de drie afzonderlijke organisaties ligt in handen van de leidinggevende(n) van desbetreffende organisatie. Bij Foxkidz is dit de unitmanager die weer de senior-pedagogisch medewerkers aanstuurt. Bij 't Poppeke is de dagelijkse leiding in handen van de eigenaresse. In de schoolomgeving wordt de dagelijkse leiding verzorgd door de directie.

(Aansturende) verbindingen binnen het KC bestaan uit:

- thema-overleg: hierin worden doorgaande lijnen verder uitgebouwd tussen peuter-kleuteromgeving. Dit is onder leiding van de bouw coördinatrice vanuit school.
- kompasoverleg; dit is een maandelijks overleg waarbij de leidinggevendenden van de verschillende organisaties bij elkaar komen. Hierin vindt afstemming en beleidsvorming plaats, Tevens grotere beleidslijnen worden hier besproken. We werken hierbinnen met een kompasagenda die jaarlijks wordt geëvalueerd.
- Kindcentrumraad: hierin ontmoeten ouders en personeelsleden elkaar en worden gezamenlijke thema's besproken. De ouders en personeelsleden die hier zitting in hebben hebben verbinding met de ouderraden van de KOV-organisaties of de medezeggenschapsraad van school.
- Kindcentrumavonden: tijdens deze bijeenkomsten ontmoeten personeelsleden van de drie organisaties elkaar en werken we actuele thema's uit.

manier

We noemen hier o.a. het opstellen van succescriteria en leerling-feedback. We zijn aan het doorontwikkelen richting unit-onderwijs. Dit doen we in stapjes en we willen de komende jaren gebruiken om te werken aan de voorwaardelijke kanten en vaardigheden.

Tevens volop ruimte binnen onze school om via beweegvormen tot leren en kennisoverdracht te komen

5.6 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassene, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis.

Op onze school geven we deze speerpunten een plaats in o.a. de levensbeschouwelijke en sociaal-emotionele

...we ... een ...
...stimuleren.

5.7 Burgerschap

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Burgerschapsontwikkeling en aanbod op dit gebied staat dicht bij ons KiVa-aanbod.

We hebben een jaarplanning voor burgerschap door heel de school heen. Binnen deze jaarplanning maken we onderscheid tussen kennis en vaardigheden.

Op onze actielijst staat dat we deze kennis en vaardigheden structureel willen gaan monitoren. Halen we onze gestelde doelen voor onze kinderen?

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist/kleuterplein/andere bronnen	Kijk-observatie instrument	
	lijn 3	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
	Plezier In Taal	gr 4-8; methodetoetsen en route 8 eindtoets	x
Technisch lezen	Lijn 3 Atlantis	methode toetsen, DIAtoets, AVI/DMT en eindtoets route 8	overweging DIA leestoetsen
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Atlantis	methodetoets DIA toets	

5.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan beweging. Dit hebben we meegenomen n.a.v. onze Finse reis en bewegen is dan ook een belangrijk item binnen ons lesrooster. Bij voorkeur koppelen we dit dan ook nog eens aan bewegend leren. We stimuleren allerlei gezondheidsinitiatieven en doen actief mee aan aanbod vanuit de verschillende sportverenigingen.

We hebben de beschikking over een plein, een speeltuin, sporthal voor de oudere kinderen. De jongere kinderen kunnen op het plein, speeltuin of in een speel-leerlokaal.

We doen actief mee aan de MQ-scan. We beschikken over 1 vakleerkracht gym en 1 leerkracht met beweegtalent.

5.14 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Door het kindcentrum heen proberen we kinderen in aanraking te laten komen met de wetenschap en technologie kant. Dit kan door items uit het techniekasteel, door items binnen facta, door te mogen ontdekken en experimenteren.

Actiepunt	Prioriteit
beredeneerd aanbod techniekonderwijs verder uitbouwen	hoog

5.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. We zetten hiervoor het digitaal paspoort in van de groepen 1 t/m 8. We hebben de ambitie om dit vakgebied nog verder te verbinden aan KIVA en de bijbehorende vaardigheden. Tevens willen we het digitaal paspoort blijvend actueel houden.

Actiepunt	Prioriteit
Hoog op de agenda staat om te zorgen dat we de ontwikkelingen op het gebied van mediawijsheid blijven volgen en ouders en kinderen meenemen hierin.	hoog

5.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. We starten ons aanbod bij groep 1. We trachten in de jongste groepen de kinderen zo veel mogelijk met de engelse taal vertrouwd te raken; we willen ze douchen in "engelse woordjes". Vanaf groep 5 breiden we de woordenschat verder uit en proberen we accenten te leggen op spreekvaardigheid en de de "durf" om engels te spreken. We gebruiken momenteel nog de methode "take it easy". Tijdens het schrijven van dit schoolplan staan we op het punt om een nieuwe methode aan te schaffen. Bij aanschafcriteria hebben we de aansluiting met het VO hoog op ons prioriteitenlijstje staan.

Actiepunt	Prioriteit
We starten met implementatie van deze methode in ons lesaanbod.	hoog

5.17 Les- en leertijd

De onderwijstijd binnen Elevantio is bovenschools vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 uur per jaar). Aanvullende informatie is in het beleid voor de vakantieregeling opgenomen.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied bepaalt de school en is afhankelijk van de behoefte van de populatie

en de ambities van de school.

De onderwijstijd die we hanteren is beschreven in de schoolgids. Afhankelijk van de behoeften van een groep (leerlingen) zit er hier "wat ruimte in". Voor de cognitieve basisvaardigheden hanteren we de norm van ongeveer 60% van de lestijd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

De uitwerking voor onze school is opgenomen in ons zorgplan (zie bijlage)

We zijn bezig dit zorgplan te herijken.

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Dit SOP is o.a. inzichtelijk op de website. In schooljaar 2023-2024 wordt het SOP herschreven en verder geactualiseerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,65

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog

5.19 Extra ondersteuning

5.20 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'Kansrijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de

kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

5.21 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie website) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen het proces van de werkplaats inclusief in Zeeuws Vlaanderen. De directie en intern begeleider participeren hier actief in mee. Binnen de schoolomgeving willen we meeliften op de goodpractice voorbeelden en zorgen dat dit bij gaat dragen aan (nog) inclusiever onderwijs. We willen komend schooljaar ons verder verdiepen rondom de kansen die werken met leerlijnen biedt.

5.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

We hebben afspraken over het **tussentijds meten** van de ontwikkeling. **Ouders** zijn voor ons belangrijke partners en daarom betrekken we hen nauw bij de **voortgang** van de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle kinderen een **eindtoets**. Op onze school gebruiken we hiervoor de Route 8. We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een **adviesprocedure** beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden.

Afspraken over deze aspecten hebben we vastgelegd in ons beleid rondom overgang PO-VO.

Volgende periode gaan we onze adviesprocedure nog verder aanscherpen om de kanselijkheid nog verder te laten toenemen. Tevens zal onze voorlopig adviesperiode worden vervroegd naar eind groep 7.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame *begeleiders* voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de scholen/kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

Binnen onze school, als onderdeel van het totale kindcentrum hebben we "vertrouwen" hoog in het vaandel. Dit proberen we op alle fronten uit te stralen.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van een bevoegd directeur die de opleiding tot schoolleider of de IKC opleiding heeft afgerond. Ook schoolleiders werken steeds aan hun verdere professionalisering. Zij zijn ingeschreven in het schoolleidersregister.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

We vormen samen met basisschool De Oostvogel een zgn. tandemschool. Dit wil o.a. zeggen dat de schoolleider eindverantwoordelijk is voor beide scholen. Deze wordt ondersteund door twee plaatsvervangende directeurs. Op beide scholen is er een ontwikkelteam waar ook de intern begeleider onderdeel van uitmaakt. De school heeft verschillende bouwcoördinatoren die samen komen in het kindcentrum-overleg. Daar wordt beleid en acties doorgesproken die dan een plekje krijgen binnen de ontwikkeling van het kindcentrum/c.q. school.

6.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- De school heeft een
- De school heeft een
- De school heeft een

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

We stimuleren binnen onze school dat medewerkers zich blijven ontwikkelen. Dit doen we door kindcentrumgerichte of teamgerichte scholingen aan te bieden met daarnaast ruimte voor individuele trainingen en trajecten. Dit proberen we zo veel mogelijk aan te laten sluiten op de schoolontwikkeling.

6.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst. Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeurs jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen. Tevens mogelijkheden tot zij-instroomtrajecten.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Door het feit dat de school een onderdeel is van het kindcentrum zijn er ook studenten die zowel bij de kinderopvangorganisatie een traject lopen als binnen de schoolomgeving; denk hierbij aan de opleiding kindprofessional.

6.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten.

6.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

"Ontdek je eigen wijsheid"

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de

Waarvoor hebben we behoefte aan ICT? Het antwoord is: voor onze medewerkers, voor onze leerlingen en voor onze klanten. We willen ervoor zorgen dat we de beste ICT-voorzieningen hebben die er zijn. Dit betekent dat we ons verder als team gaan verdiepen in de executieve functies. Tevens hebben we als doelstelling dat de basisvaardigheden op ICT-gebied voor al onze medewerkers op orde is. Hiervoor zal een maattraject worden opgestart.

Vanuit onze route rondom anders organiseren zullen ook teamtrajecten volgen; deze zullen o.a. gericht zijn op het unitwerken maar ook op bepaalde vaardigheden van leerkrachten/leerlingen.

7 / Overgang PO-VO

procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naar toe gaan. Bij de overstap zullen we naast de overdracht van het dossier ook in gesprek gaan, warme overdracht, voor die leerlingen waar dat extra gewenst is.

Om voor kinderen de overgang zo fluïde mogelijk te laten verlopen, investeren we ook op een inhoudelijke algemene samenwerking met het voortgezet onderwijs. We zijn vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

We zullen onze PO-VO route vanaf volgend schooljaar gaan bijstellen. We zullen eind groep 7 starten met een voorlopig schooladvies. Tevens zullen we ons formulier waarbij waarin we de overwegingen ordenen aanpassen en er een aantal kansrijke aspecten aan toevoegen.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden. Deze zijn geborgd in ons jaarboek en onze "rode draad".

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevantio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geauditeerd. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra

professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch "de goede dingen nog beter willen gaan doen".

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen.

Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast "de basis is op orde", hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te realiseren.
- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders en intern begeleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

§ Financieel beleid

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van de school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld.

In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

9.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Taallesonderwijs	We gaan in schooljaar 2023-2024 op zoek naar nieuw taal/spelling aanbod	hoog
Rekenen en wiskunde	We nemen in ons schoolplan op dat we het rekenaanbod verder gaan verdiepen.	hoog
Kunstzinnige vorming	Meer aandacht voor muziek !	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	beredeneerd aanbod techniekonderwijs verder uitbouwen	hoog
Digitale geletterdheid	Hoog op de agenda staat om te zorgen dat we de ontwikkelingen op het gebied van media-wijsheid blijven volgen en ouders en kinderen meenemen hierin.	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	We starten met implementatie van deze methode in ons lesaanbod.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school formuleert ambities hoe de basisondersteuning wordt verbreed en maakt deze waar.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Met partners in verbinding	De school ontwikkelt in samenspraak met ouders een visie ouderbetrokkenheid.	gemiddeld
	Scholen bieden samen met partners een rijke schooldag aan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Elevantio, daar wil je werken!	In het jaarplan is aandacht voor teamontwikkeling en teamvorming zichtbaar.	gemiddeld
	De werkverdeling is mede gebaseerd op individuele talenten van medewerkers.	gemiddeld
	De gesprekkencyclus 'draait' en is ontwikkelings- en mensgericht.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Samen	Deelnemen en bijdragen aan lerende netwerken wordt gestimuleerd	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: KansRijk onderwijs	De school beschikt over beleid waarin beschreven staat hoe de school concreet bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van	hoog

	een ononderbroken ontwikkeling	
Leerstofaanbod	De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	hoog
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming zich richt op zowel de (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging (afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen)	hoog
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden	hoog
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs	hoog
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Toetsing en afsluiting	De school informeert de ouders over de vorderingen van de leerlingen	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog
	De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	hoog
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18GS
Naam: 't Getij
Adres: Oosthof 1
Postcode: 4587 EP
Plaats: KLOOSTERZANDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam S. Vanhijfte
functie voorzitter MR
plaats kloosterzande
datum 7/8/2023

handtekening 

naam D. Biddelo
functie leerkracht
plaats kloosterzande
datum 7-7-'23

handtekening 

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18GS
Naam: 't Getij
Adres: Oosthof 1
Postcode: 4587 EP
Plaats: KLOOSTERZANDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ED de Neef

functie Bestuurder

plaats Axel

datum 12.07.2023

handtekening 

naam _____

functie _____

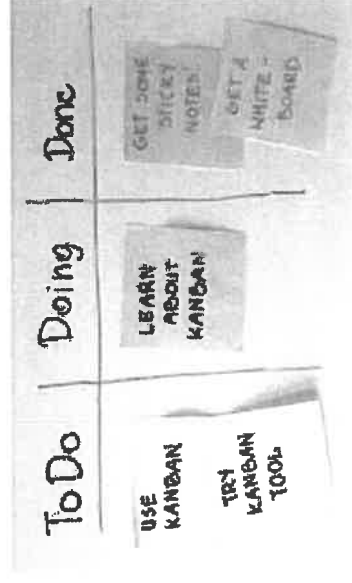
plaats _____

datum _____

handtekening _____

Actiepunten schoolplan 2023-2027

versie 3 juli 1 2023



In dit overzicht hebben we de actiepunten voor de schoolplanperiode 2023-2027 opgenomen:

De bronnen die we hiervoor hebben gebruikt:

- teamvergaderingen
- tevredenheidsonderzoeken van kinderen, ouders en medewerkers
- strategisch beleidsplan van Elevantio
- informatie die we hebben verzameld tijdens bijeenkomsten kindcentrumraad en werkgroep identiteit
- analyse van voorgaand jaarplan en schoolplan en kwaliteitsrapportages

Elevantio- pijlers	Kindcentrum Kloosterzande		Globale inhoud* uitwerking in jaarplannen	Opmerking:	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Kansrijk!	Opbrengsten	Rekenen	-rekenopbrengsten verhogen dmv: automatiseren hoger op de agenda, redactiesommen onder de loep, handelend rekenen	-PLG rekenen	X	x	
		Vakwerkplan 2.0	-werken met nieuw vakwerkplan volgens de 7L principes		x	x	
		Tussen -en eindtoets	Analyse verder doorontwikkelen, vervolgacties en route schooladvies		x		
		Plusbeleid	Plusbeleid verder inbedden en borgen		X		
		Kindgesprekken	-faciliteren en inhoud van gesprek		X	X	
		Begrijpend lezen	Aanpak kritisch zelfevalueren in relatie met doelstelling en opbrengsten			x	x
		Kwaliteitscultuur	Vertrekkende vanuit ambities cyclisch evalueren van opbrengsten en inhoudelijke processen.		X	X	X
		n.a.v. schoolrapportage	We verbinden onze actuele analyses aan acties		x	X	x
Samen!	Werken aan de waarden:	KiVa en klimaat!	KiVa in de praktijk, KiVa-team inspirerend voor team, hal -en pleinafspraken, schoolafspraken updaten, handelen bij grensoverschrijdend gedrag		X	X	

		Burgerschap	-burgerschapdocument verder doorontwikkelen	-tevens bestuursopdracht	x	X		
		Mediawijsheid	-doorontwikkeling beleid mediawijsheid; update van digitaal paspoort en daarbij behorende acties. Dit zowel richten op kinderen/ouders.		x			
		Ouderbetrokkenheid	Elevantio Samen met ouders een visie op ouderbetrokkenheid opstellen en acties uitrollen	We gebruiken hiervoor de denktank	x	X		
Kansrijk!	LAO	Leerlijnen	-werken met leerlijnen; leren keuzes durven maken, doorgaande lijn	-via gezamenlijk project -LAO PLG	X	X		
		Unit-werken	-Groepsdoorbrekend werken, overlegvormen binnen unit	Op schoolbezoek!	x	X		
		Formatieve evaluatie	-hoe maken we dit steeds zichtbaarder en hoe nemen we de omgeving hierin mee?	Verbinding met werkgroep rapport		X		
		Executieve functies	-executieve functies verbinden aan anders organiseren		X	X		
		Feedback geven en ontvangen	-Kinderen en leerkrachten gebruiken feedback als ondersteuning van leerproces		X	X		
		Gelijke kansen en verdere aansluiting doelgroepen	Elevantio (Door)ontwikkeling van gelijke kansen beleid en daarbij behorende acties.	Onderzoeksvraag meenemen: hoe sluiten we nog betere aan bij de doelgroep?	x	X		
		Actualiseren van ICT-beleid	We houden onze ICT ambities tegen het licht. We gaan acties ondernemen in relatie met basisvaardigheden	De 10 ambities zijn beschreven in het organisatieplan op dit gebied.		X		

Verbindend met partners!	KC-ontwikkeling	Verbinding en ontwikkeling binnen kindcentrum	-Peuter-kleuter route en inhoud daarvan, ambitieplan kindcentrum	Deelwerkplan is in de maak	x	X		
		Communicatie ouders	-Doorontwikkelen rapport kinderen, ontwikkelingen van kind delen met ouders door het jaar heen.	Werkgroep rapport doorstart .	x			
		Omgeving; dorp, sportverenigingen, woonzorgcentrum	Omgeving en mogelijkheden gebruiken voor ontwikkeling van de kinderen; tevens in relatie met KIVA			X	x	
		Rijke schooldag	Elevantio Onderzoeken hoe we de (school)dagen (nog) rijker kunnen maken.			X	x	
Daar wil je werken!		Uitwisselingen ; - leren van elkaar	Kijken bij elkaar, leren van elkaar, ontmoeten rondom thema's	Groepsbezoeken en kennis café als mogelijkheden	x	X		
		Ontmoetmomenten	Deze momenten organiseren, stimuleren en faciliteren	Accent op ontmoeten	x	X		
		Talenten	Elevantio Talenten van eenieder breder en beredeneerd inzetten	Koppelen aan talentmiddagen; talenten van teamleden, ouders en kinderen.	x	X	x	x
		Gesprekencyclus	Elevantio De gesprekencyclus wordt verder doorontwikkeld voor de medewerkers	o.a. 360 graden feedback wordt toegevoegd	x			
		Professionalisering	Elevantio Stimulans/mindset om te blijven leren en ontwikkelen zowel individueel als teamgericht	Stimuleren deelname leernetwerken	x	X	x	x
		Duurzaamheid en gezondheid	Acties gericht op duurzaamheid en gezondheid van medewerkers en kinderen		x	X	x	x

[illegible]

