



Schoolgids 2021-2022



't Getij



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatieverstrekking ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt een nieuwe schoolgids van basisschool 't Getij. Hiermee willen wij u informeren over allerlei zaken die met onze school/toekomstig kindcentrum te maken hebben.

Wij vinden het van groot belang dat u als ouder(s)/verzorger(s) jaarlijks goed geïnformeerd wordt over de onderwijsinhouden, de organisatie en algemene gang van zaken. We beseffen dat het een heleboel informatie is, maar willen die u niet onthouden. U vertrouwt uw kind tenslotte gedurende heel veel jaren, een belangrijk deel van een kinderleven, dagelijks toe aan de zorg van onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Naast deze informatie houden we u op de hoogte van zaken die betrekking hebben op de school en het Kindcentrum van uw kind tijdens de klassenavonden, infoavond en nieuwsflits die een actueel karakter hebben. Basisschool 't Getij is één van de kernpartners van het Kindcentrum Kloosterzande. We willen zorgen voor opvang en ontwikkeling van kinderen tussen 0-13 jaar. Naast deze intensieve samenwerking met Foxkidz en 't Poppeke werken we ook verder samen met bibliotheek, logopedie, GGD, Fysio, creatieve vorming etc. Daarnaast hebben we een intensieve samenwerking met basisschool "de Oostvogel" te Lamswaarde. We vormen samen een zogenaamde "tandemschool".

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een nadere toelichting of reactie op de inhoud van onze schoolgids.

Vastgesteld namens het team,

Godfried Blaeke (directeur 't Getij)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

't Getij

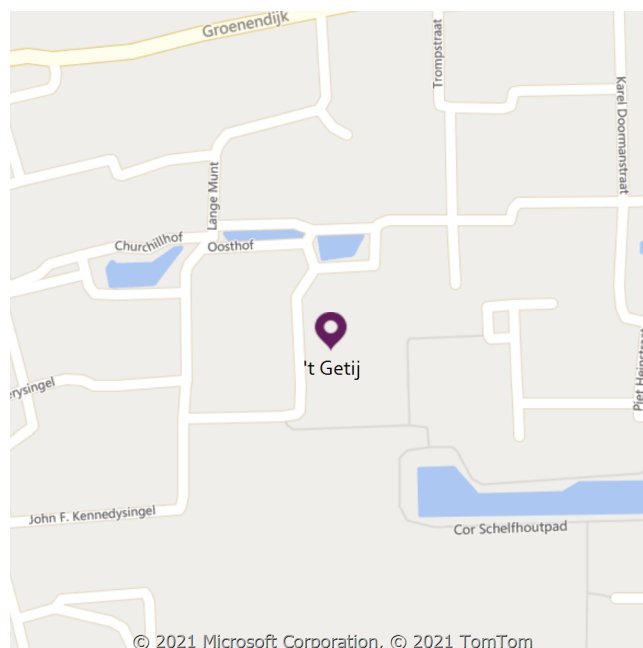
Oosthof 1

4587EP Kloosterzande

☎ 0114684878

🌐 <http://tgetij.ogperspecto.nl>

✉ tgetij@ogperspecto.nl



Extra locaties

Kinderopvang Foxkidz

Oosthof 1

4587EP Kloosterzande

☎ 0114-682314

kinderopvang 't Poppeke

Hulsterweg 1F

4587EA Kloosterzande

☎ 0114-630001

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Perspecto

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3.054

🌐 <http://www.onderwijsgroeperspecto.nl>

Schooldirectie

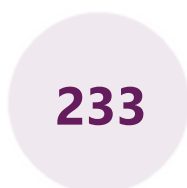
| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|-----------------|--|
| Directeur | Godfried Blaeke | godfriedblaeke@ogperspecto.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

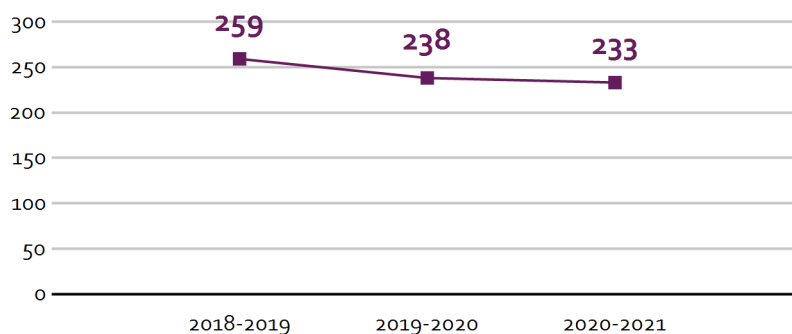
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is een dorpschool; wij staan midden in de gemeenschap van Kloosterzande en omstreken. Dat betekent dat we meedoen aan veel activiteiten die in ons dorp (en omstreken) worden georganiseerd. Het lukt natuurlijk niet altijd om gehoor te geven aan vragen uit de gemeenschap; daarom maken wij keuzes. De kinderen die onze school bezoeken hebben over het algemeen al tijd doorgebracht op een peutergroep. Het opleidingsniveau van onze ouders is divers te noemen. Bij de meeste kinderen is Nederlands de thuistaal. Onze ouderpopulatie is zeer betrokken bij het schoolgebeuren. Sinds een paar jaar komen er ook steeds meer kinderen in ons dorp wonen waarvan Nederlands niet de thuistaal is.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passie

Humor en plezier

Vertrouwen (trust)

Respect

Veiligheid

Missie en visie

Op KC Kloosterzande willen we alle kinderen van 0 tot 13 jaar, de ruimte bieden om zich te ontwikkelen in de breedste zin van het woord. We werken daarbij vanuit een vijf tal kernwaarden waarbij de kernwaarde **trust** de belangrijkste basis heeft gelegd voor onze grondhouding. De 4 andere kernwaarden zijn: passie, humor en plezier, respect en veiligheid.

Passie

Passie is de brandstof voor succes. Passie geeft motivatie, energie en kracht. Mensen met passie herken je door hun enthousiasme, bevlogenheid, energie en echtheid. Dat is voelbaar voor de kinderen; wanneer je met passie werkt, straalt je dat uit naar je omgeving. Passie maakt dat je zin hebt om je in te zetten voor je werk, dat je betrokken en vernieuwend bent en je talent inzet. Ook voor de kinderen streven we ernaar een omgeving te creëren waar ze met passie kunnen leren en spelen en hun eigen passie en talent kunnen ontdekken en waar ze trots durven te zijn.

Humor en Plezier

Als mensen plezier hebben in wat ze doen, dan zijn ze meer betrokken, energieke, productiever, creatiever en meer succesvol. Plezier voedt intrinsieke motivatie. We benaderen onze omgeving met enthousiasme en een open en positieve grondhouding. We streven ernaar onszelf en daardoor ons onderwijs steeds te blijven ontwikkelen. We leren kinderen om door te zetten, wanneer iets niet lukt. Het delen van passie met anderen werkt aanstekelijk; we geven kinderen mee dat plezier hebben in leren en werken van groot belang is voor een goede leerhouding, waar ze lang profijt van kunnen hebben. Humor zorgt voor een ontspannen sfeer, wat bevorderend werkt voor onder andere leren, werken en ontwikkelen. Hierbij bewaken we de balans tussen inspanning en ontspanning.

Respect

Iedereen mag er zijn, op eigen wijze en durft dat ook. We houden we allemaal rekening met elkaar. We leren kinderen om respect te hebben voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Dit is een voorwaarde om in de maatschappij waarin zij opgroeien, te kunnen functioneren. Wij leren kinderen rekening te houden met die verschillen, en willen ze ook leren de overeenkomsten te zien. We gaan hierbij uit van de waarden en normen die passen in de maatschappij waarin de kinderen opgroeien. Professionals gaan met kinderen en met elkaar om op basis wederzijds respect. We respecteren elkaar om elkaars expertise en ervaring, inzet en kijk op het ontwikkelen van kinderen. We vullen elkaar aan en leren van en met elkaar. We zien ouders/verzorgers als primair verantwoordelijke opvoeders. Samen met de professional zijn zij betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Een respectvolle omgeving biedt rust en veiligheid. We hebben respect voor ieders eigenheid. Dit geldt zowel voor kinderen, ouders als voor professionals.

Veiligheid

Het kindcentrum is een plaats waar ieder zich welkom voelt en waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. We bieden onze kinderen een veilige en gestructureerde omgeving. Kinderen voelen zich "thuis" door aandacht, warmte en positieve stimulering van professionals. We creëren een pedagogisch klimaat wat ruimte en aandacht biedt voor alle kinderen, zodat iedereen kan en mag zijn wie hij is. Veiligheid is een voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarnaast bieden we veiligheid door een kindvriendelijke inrichting van het gebouw en het plein. We creëren een gezonde leefomgeving waarin aandacht is voor beweging, voeding en hygiëne. We maken de digitale wereld van kinderen veiliger door hen op een verantwoorde wijze ermee te leren omgaan.

Kwaliteit staat voorop, zodat kinderen zich op onze school optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen een onvergetelijke tijd bezorgen waar ze met veel plezier op terugkijken.

Welbevinden: Het sociaal-emotionele welbevinden van een kind moet goed zijn, wil een kind volledig tot ontwikkeling komen. Met andere woorden: kinderen moeten goed in hun vel zitten om een optimale ontwikkeling mogelijk te maken. Een kind speelt, ontdekt en leert het beste in een veilige omgeving waarin ze vanuit vertrouwen en met liefdevolle ondersteuning kunnen groeien naar hun eigenheid. Investeren in de kwaliteit van de relaties met en tussen kinderen is van wezenlijk belang.

Rijke leeromgeving: Kinderen worden geprikkeld wanneer ze in een omgeving zijn waar dingen te ontdekken zijn en waar ze de ruimte krijgen om zichzelf te ontplooien. Diversiteit is hierbij van groot belang. Divers in fysieke inrichting van de ruimte, in gebruik van de materialen alsook de diversiteit in de ontmoeting van anderen met een eigen passie. De rijkdom van de leeromgeving wordt vergroot door digitale middelen.

Grondhouding gericht op leren: Een grondhouding die gericht is op leren is van groot belang; het zorgt voor motivatie en veerkracht. De professional heeft hierbij een coachende rol en doet een beroep op de competenties en autonomie van het kind. Kinderen leren dat fouten maken niet erg is, ze groeien erdoor. De professional geeft feedback en reflecteert met het kind op hoe hard hij werkt of hoe hij de juiste strategie kiest. Kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en zijn daarbij niet (alleen) afhankelijk van de professional. De professional zorgt voor een breed aanbod, creëert ruimte en stemt activiteiten af op de ontwikkelbehoeften van het kind, zodat hij de mogelijkheid heeft zijn talent te ontwikkelen. Onderwijzen en leren zijn dus interactieve en creatieve processen (relatiegericht), die van professionals de nodige aandacht voor de individuele leerling vragen.

Ervaringsgericht/ontdekkend leren: Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs door doen, voelen en denken, met name wanneer ze in de gelegenheid gesteld worden om dingen te ervaren en te ontdekken. Wanneer kinderen kunnen leren met al hun zintuigen, beklijft de stof beter, omdat in de hersenen meer verbindingen worden gemaakt die ervoor zorgen dat je beter kunt onthouden. Emoties spelen hierbij een belangrijke rol. Kinderen komen tot leuker, efficiënter en effectiever leren.

Samenwerkend leren: Kinderen leren het beste met en van elkaar; kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen leren en bij te dragen aan een klimaat (lerende grondhouding) waarin ze van elkaar kunnen leren. Samenwerken stimuleert interactie tussen kinderen en levert een bijdrage aan een goed pedagogisch klimaat, omdat kinderen leren sociaal vaardiger te worden. De professional maakt vanuit een kwalitatief goede relatie met het kind aanspraak op zijn competenties en eigenaarschap. De professional betreft hierin ook de ouder(s)/verzorger(s). Een goede afstemming tussen hen en de professional draagt bij aan een pedagogisch klimaat waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Talenten ontwikkelen: Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Het is daarom belangrijk om aan te sluiten bij de verschillende leerbehoeftes van kinderen. Ieder kind heeft sterk en minder sterk ontwikkelde kanten. De professional helpt de kinderen hun sterke kanten, hun talenten, verder te ontplooien door hen hiervoor de ruimte te geven en door ervoor te zorgen dat de ontwikkeling in een doorgaande lijn plaats kan vinden.

Alle kinderen zijn unieke individuen.

We helpen ze ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die klaar zijn voor hun rol in de maatschappij.

Identiteit

't Getij is een samenwerkingschool.

Vormingsonderwijs dient aan alle kinderen te worden gegeven. Hoe iemand als mens in het leven wil staan is een vraag die ieder voor zichzelf moet beantwoorden.

Levensovertuigingen kunnen heel verschillend zijn, daarom is het van belang dat alle leerlingen, nu en in de toekomst, uit het aanbod op school kunnen halen wat bij ze past. We willen ervoor zorgen dat iedereen zich op onze school thuis voelt, dat iedereen zich in de school kan herkennen.

Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts. Dit alles in relatie met elkaar. Vanuit onze eigen identiteit.

Met de methode Kleur wordt er op maat levensbeschouwing aangeboden aan de kinderen. Leerkrachten hebben zich verdiept in/ staan open voor achtergronden van verschillende religies zodat zij kunnen inspringen op de vragen van de kinderen.

Binnen de lessen zal er worden toegespitst op de aangegeven keuze van ouders; Katholiek, christelijk of algemeen.

't Getij heeft ook een actieve identiteitscommissie. Deze commissie wordt gevormd door; Mevr. Seij (ouder), Mevr. de Schepper (ouder), Mevr. Dieleman (leerkracht), Mevr. Platjouw (leerkracht), Mevr. Pilaet (pedagogisch medewerker), Mevr. de Poorter (pedagogisch medewerker) Dhr. van Loon (Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen), Dhr. Blaeke (directeur). Hierin worden zij ondersteund door de identiteitsmedewerker vanuit Perspecto: Marina Goossen. Deze identiteitscommissie komt 2 keer per jaar samen. Zij bewaken de waarde van de school en bekijken op we hierin nog op 1 lijn zitten en of er tussentijdse veranderingen hebben plaatsgevonden. Ook wordt er gekeken of ouder(s) en kinderen zich nog voldoende herkennen in de school en worden de vieringen door deze commissie kritisch bekeken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de jaargroepen krijgen de leerlingen onderwijs dat zoveel mogelijk aan hun ontwikkeling is aangepast. In schooljaar 2021-2022 zullen we steeds meer groepsdoorbrekend gaan werken. Dit proces willen we gedurende dit schooljaar steeds meer laten groeien. Meer informatie hierover is te vinden op onze website.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden en besproken tijdens onze voortgangsbesprekingen, die gebaseerd zijn op het leerlingvolgsysteem (binnen dit systeem volgen we de leerling). In de groepen neemt het zelfstandig werken en coöperatief leren (samenwerkend leren) een belangrijke plaats in. Door deze werkwijze ontstaat ruimte voor de leerkracht om extra instructie te geven. Bij het vak rekenen is er sprake van horizontale roostering (alle groepen op hetzelfde tijdstip een bepaald vak) waardoor er groepsdoorbrekende (een vak volgen in een andere groep) mogelijkheden zijn voor de kinderen die een versnelling nodig hebben of voor kinderen waar het tempo te hoog ligt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-----------------------------------|--|--|
| Bewegingsonderwijs |  7 uur |  7 uur |
| Engels |  45 min |  45 min |
| Kunstzinnige oriëntatie |  1 uur |  1 uur |
| Nederlandse taal |  2 u 45 min |  2 u 45 min |
| oriëntatie op jezelf en de wereld |  10 u 15 min |  10 u 15 min |

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---------|-----------------|-----------------|
| pauze | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min |
| rekenen | ■ 2 uur | ■ 2 uur |

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lezen | ■ 10 u 15 min | ■ 4 u 15 min | ■ 3 u 15 min | ■ 2 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min |
| Taal | ■ 3 uur | ■ 3 u 45 min | ■ 3 u 45 min | ■ 3 u 45 min | ■ 3 u 45 min | ■ 3 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde | ■ 4 uur | ■ 4 u 15 min | ■ 4 u 15 min | ■ 4 uur | ■ 4 u 15 min | ■ 4 u 15 min |
| Wereldoriëntatie | ■ 1 uur | ■ 2 u 15 min | ■ 3 u 30 min | ■ 3 u 30 min | ■ 3 u 30 min | ■ 3 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | ■ 1 uur | ■ 2 uur | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs | ■ 3 u 30 min | ■ 3 u 30 min | ■ 3 u 30 min | ■ 3 u 30 min | ■ 3 u 30 min | ■ 3 u 30 min |
| Levensbeschouwing | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 45 min |
| Engelse taal | ■ 15 min | ■ 30 min | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min |
| spelling | | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 30 min | ■ 2 u 45 min | ■ 2 u 45 min |
| Pauze | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min |
| boekbespreking/nieuws bericht | | | | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 15 min |

Levensbeschouwing is inclusief de Sociaal emotionele lestijd.

Indeling van uren is ook afhankelijk van de behoeften van de klas.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van 't Getij bestaat uit de volgende personen:

Groep 1-2a: juf Charlotte en juf Kim

Groep 1-2b: juf Marian en juf Simone P.

Groep 1-2c: juf Brigitte en juf Esther

Groep 3: juf Nancy en juf Simone

Groep 3-4: juf Karlien en juf Simone

Groep 4: juf Wendy en juf Kim

Groep 5-6a: juf Samantha en juf Lyanke

Groep 5-6b: meester Michael en juf Lyanke

Groep 7: juf Daisy en juf Eva

Groep 7-8: juf Ilse en juf Ingrid

Groep 8: juf Irma en juf Ingrid

Onderwijsassistent: juf Els

Intern begeleider: juf Stephanie

Directeur: meester Godfried

Plv. directeur: juf Mirjam

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In die gevallen waarbij groepsleerkrachten wegens omstandigheden geen onderwijs kunnen verzorgen hebben we de volgende regeling voorzien:

1. Zoeken naar een geschikte vervanger.
2. Indien dit niet lukt worden de kinderen over andere groepen verdeeld.
3. In zeer bijzondere gevallen en bij hoge uitzondering krijgen de kinderen vrij van school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Foxkidz 't Getij* en *'t Poppeke*.

Het Kindcentrum heeft volop mogelijkheden voor uw peuter.

Vanaf 2 jaar en drie maanden kan uw peuter naar één van de peutergroepen komen. Hier spelen en leren zij met andere peuters. Vaak zal er met de basisschool worden samengewerkt aan diverse thema's en activiteiten.

Op het moment dat uw kind 4 jaar wordt zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de pedagogisch medewerker en de nieuwe leerkracht. Uiteraard zijn ook de ouder(s)/verzorger(s) aanwezig bij dit gesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Basisschool 't Getij is op verschillende gebieden bezig met kwaliteitszorg. Dit vooral op het gebied van didactisch handelen en pedagogisch handelen.

Binnen dit handelen hebben we afspraken gemaakt en vastgelegd m.b.t. de inrichting van de lokalen, onze 'top'lessen met behulp van het directe instructiemodel, het coöperatief werken en de differentiatie.

Ook zijn er afspraken over ons pedagogisch handelen welke is gebaseerd op onze kernwaarden: trust, passie, humor en plezier en veiligheid en de dagelijkse zichtbaarheid hiervan voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s).

Het ontwikkelteam bezoekt lessen en voorziet deze van feedback. Van hieruit zullen leerkrachten zich

verder professionaliseren.

Als school zullen we ons komende tijd verder professionaliseren in het coöperatief werken. Evenals het geven en ontvangen van feedback.

Verbeterthema's waar de school komend jaar aan gaat werken zijn:

- eigenaarschap
- aan de slag met de nieuwe rekenmethode
- doorgaande lijn bij jonge kinderen
- talentontwikkeling
- KiVa
- Aan de slag met de nieuwe voortgezet technisch lezen methode
- implementeren van unitonderwijs
- implementeren van 'mijnrapportfolio'

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan worden de doelen van het schooljaar omschreven en alle voorgenomen acties. Dit plan wordt 2x per schooljaar geëvalueerd: wat is gerealiseerd, waar dienen we nog verdere aandacht aan te besteden en welke eventuele vervolgacties koppelen we hier aan.

Middels de zelfevaluatie wordt de kwaliteitszorg geborgd. Hieruit vloeien nieuwe ambities voort, waar we mee aan de slag gaan om deze te realiseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Basisschool 't Getij biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar uit Kloosterzande en omstreken.

Voorafgaand aan de leeftijd van 4 jaar kunnen zij vanaf 2 jaar terecht bij een van onze peutergroepen binnen het Kindcentrum.

Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school willen we dat de ontwikkeling van kinderen zoveel mogelijk ononderbroken verloopt. Alle kinderen zijn unieke individuen die zich elk op hun eigen manier en in eigen tempo ontwikkelen. Op onze school vindt differentiatie plaats naar tempo, niveau, leeftijd en instructiebehoefte. Voor een enkele leerling is het echter wenselijk om de leertijd te verlengen omdat het kind dit nodig heeft voor zijn of haar ontwikkeling. Dit is een keuze die zorgvuldig gemaakt wordt, omdat dit een ingrijpende gebeurtenis kan zijn voor leerling en ouders. De voor- en nadelen worden goed overwogen aan de hand van duidelijke criteria. Ouders worden in een vroeg stadium hierin meegenomen. De uiteindelijke beslissing voor een doublure maken we als school altijd in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s).

Speciale aandacht is er voor kinderen in de kleutergroepen die in oktober, november en december in groep 1 komen. De doorstroom naar groep 2 vindt plaats wanneer kinderen voldoende toegerust zijn voor het aanbod in groep 2. De persoonlijke ontwikkeling van het kind is bepalend bij het nemen van een beslissing en wordt tijdig met ouders/verzorgers besproken. Het vervolgen van onderwijs in groep 1 wanneer nodig, geldt echter niet als een doublure.

Passend onderwijs bieden

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die bij ons worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Op onze eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij kunnen bieden. Wij werken daarbij vanuit het bovenscholse Ondersteuningsplan van Perspecto wat in de loop van 2021-2022 voor de organisatie zal worden aangepast naar de nieuwe situatie.

Schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning die wij kunnen bieden:

- Als school zelf: groepsdoorbrekende mogelijkheden voor kinderen om te versnellen of voor kinderen waarbij het tempo te hoog ligt, extra instructie in de klas, RT-mogelijkheden buiten de groep en een plusaanbod.
- De expertise benutten van bovenschoolse zorg, zoals: NT2 begeleiding, orthopedagogie, logopedie, fysiotherapie, dyslexiebegeleiding en ondersteuning vanuit REC 1, REC 2, REC 3 en REC 4.
- Zorg in bijzondere gevallen als rouw. De school heeft hier een protocol voor gemaakt. Dit rouwprotocol is op school aanwezig.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|--|-----------------|
|  Intern begeleider | 6 |
|  Onderwijsassistent | 5 |
|  Fysiotherapeut | 2 |
|  logopedist | 4 |

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2018-2019 werkt 't Getij met **KiVa**, een preventief schoolbreed programma dat gericht is het versterken van de sociale vaardigheden en het tegengaan van pesten. KiVa is ontwikkeld in Finland en het woord betekent leuk, fijn en leuke school.

De KiVa-grondhouding op 't Getij is:

1. pesten accepteren we nooit
2. ieder kind mag uniek zijn
3. iedereen is verantwoordelijk
4. we geven het goede voorbeeld
5. we zijn betrokken bij ieder kind

De nadruk bij KiVa ligt op de rol van de groep als geheel. De kinderen leren stap voor stap door allerlei activiteiten en spelletjes met de groep hoe ze er samen een fijne groep van kunnen maken. Daarnaast leren ze om samen groepsproblemen op te lossen, waardoor de sociale veiligheid op school wordt versterkt. Daarnaast verminderen de negatieve gevolgen van groepsproblemen en worden

welbevinden en schoolprestaties verhoogd.

Wekelijks vindt er in de groep een preventief groepsgebesprek plaats, waarbij de sfeer in de klas wordt besproken. De kinderen worden gestimuleerd zelf met ideeën en oplossingen komen om tot een positieve groeps sfeer te komen. In de wekelijkse Nieuwsflits wordt regelmatig uitgelegd, waar de kinderen op school mee bezig zijn, waarbij ook tips worden gegeven hoe de ouders kunnen praten over hoe het gaat op school. Verdere en uitgebreide informatie is te vinden in de online KiVa-oudergids.

Als er desondanks toch gepest wordt, zal ook in eerste instantie worden ingestoken om dit op te lossen in de groep. Pesten is een groepsproces en een probleem van de groep, dus is de gehele groep nodig om dit op te lossen. Het is van belang dat kinderen leren inzien dat zij allemaal zelf invloed kunnen hebben op het pesten. Als dit niet voldoende blijkt en het probleem blijft bestaan dan kan de leerkracht het curatieve groepsgebesprek of de steungroep aanpak inzetten.

Curatief groepsgebesprek

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen, kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groeps sfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk groepsgebesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groepsgebesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

De steungroep aanpak

De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas en zij worden gevraagd of ze kunnen helpen met het oplossen van het probleem, altijd in overleg met het pestslachtoffer zelf. In de steungroep zit ook altijd de pester, die overigens nooit als schuldige wordt aangewezen. De focus van de steungroep aanpak ligt op het samen in de groep oplossen van het probleem.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. 1 lid van het KiVa-team gaat een gesprek aan met de pestende leerling en wordt er een herstelplan opgesteld. Dit wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders(s)/verzorger(s) van het kind, want pas in deze fase worden de ouders van de pester ingelicht. Als kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en zullen er passende maatregelen getroffen worden.

Kiva-team

Op 't Getij is een speciaal KiVa-team (pestdeskundigen) opgericht, die het gehele team van de school, de kinderen en ouder(s)/verzorger(s) ondersteunt en is naast de groepsleerkracht een aanspreekpunt als het om pesten gaat. Het KiVa-team op onze school bestaat uit: Michael Freijzer, Eva Karremans, Irma Roelandt, Marian Mortier en Alma Spitsbaard

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.

Het leerlingvolgsysteem behorende bij KiVa zal worden gebruikt om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Twee maal per jaar wordt er in de groep een sociogram samengesteld om te zien hoe de

verhoudingen in de groep zich ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|----------|--|
| anti-pestcoördinator | Roelandt | irmaroelandt@ogperspecto.nl |
| vertrouwenspersoon | Ardonne | ilseardonne@ogperspecto.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen Kindcentrum 't Getij hechten wij grote waarde aan ouderbetrokkenheid.

Ouder(s) verzorger(s) dienen:

- zich betrokken te voelen bij de ontwikkeling van hun kind/kinderen
- zich betrokken te voelen bij de ontwikkeling van het Kindcentrum
- terug te kunnen kijken op een fijne Kindcentrumtijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren onze ouder(s)/verzorger(s) wekelijks via onze nieuwsflits. Deze nieuwsflits verschijnt op vrijdagmiddag. Hierin staan allerlei actuele zaken vanuit school. Ook is er mailing vanuit verschillende groepen rondom specifieke zaken. Daarnaast beschikken we over een actuele website voor de school, KOV Foxkidz en 't Poppeke. Tevens beschikken we over facebook-accounts. Aan het begin van een schooljaar ontvangt u een flyer met allerlei praktische informatie.

Hieronder treft u de verschillende contactmomenten die wij op school hanteren. Uiteraard bent u altijd welkom/ in de gelegenheid om, ook naast deze vaste contactmomenten, een afspraak te maken met de leerkracht(en) als u zit met vragen of zaken wilt bespreken. Ons advies is om bij twijfel/dringende zaken niet te wachten tot het contactmoment.

Klassen-info-avond groep 1, 2

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een klassen-info-avond. De groepsleerkrachten van desbetreffende groepen zullen op deze bijeenkomsten alles over het reilen en zeilen in de groep vertellen en u kunt al uw vragen stellen.

Ouder-vertelgesprekken:

In groep 3 t/m 8 starten we met een "ouder-vertel-gesprek". Binnen dit gesprek willen we vooral de ouder(s)/verzorger(s) aan het woord laten. Vanaf groep 4 stellen we het op prijs dat de kinderen meekomen naar het gesprek. Deze gesprekken zullen bij aanvang van het schooljaar plaatsvinden. Hiervoor krijgt u t.z.t. nog " een vragenformulier/uitnodiging ". We zijn van mening dat dit "soort gesprekken" zeer kunnen bijdragen aan het ontwikkel- en leertraject voor de kinderen.

Ouder-kindgesprekken

In januari vinden de "rapportbesprekingen" plaats. Vanaf groep 3 stellen wij het op prijs dat de kinderen meekomen naar het gesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen/zaken bespreken en doorlopen we het rapport.

In juni vinden de facultatieve oudergesprekken plaats. Dit contactmoment is niet verplicht. U kunt als ouder(s)/verzorger(s) inschrijven indien u graag nog een gesprek wilt hebben met de leerkracht(en).

Indien de leerkracht(en) nog graag in gesprek met u willen gaan zullen zij u hier voor uitnodigen. Ook kinderen zijn welkom tijdens dit gesprek.

Klachtenregeling

<https://tgetij.ogperspecto.nl/klachtenregeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kindcentrumraad

Bij de volgende activiteiten vragen wij de hulp van ouder(s)/verzorger(s)

-activiteiten georganiseerd door de OR

-verdeling schoolfruit

-luizencontrole

-activiteiten in de klassen

-activiteiten op school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis
- schoolkamp
- schoolfruit

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. In principe vragen wij geen financiële bijdrage aan de ouders. Onze school vraagt wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig. Voor de schoolreis is dat maximaal 30 euro vanaf groep 3. De kosten voor de groepen 1 en 2 bedragen ongeveer 17,00 euro. Voor het schoolkamp zal de bijdrage ongeveer 70 euro bedragen. Onze school zal leerlingen niet weigeren, van school sturen of uitsluiten van het reguliere onderwijsprogramma als ouders de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk willen betalen. Met andere woorden: de toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de ouderbijdrage. De school zal haar best doen om leerlingen niet de dupe te laten worden van het feit dat hun ouders de bijdrage niet betalen. De bijdragen voor de voor-en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen hun kind ziekmelden door telefonisch contact op te nemen met school: 0114-684878

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bijzonder verlof aanvragen door een briefje "bijzonder verlof aanvraag" in te vullen. Deze kunt u vervolgens inleveren bij de groepsleerkracht of directie. Zij zullen vervolgens beslissen of uw aanvraag gehonoreerd zal worden.

In sommige gevallen zal de aanvraag worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

De briefjes zijn te vinden op het rekje in de hal bij de hoofdingang. Ook zijn deze te downloaden van onze site. (www.tgetij.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Aanvullend op de klachtenregeling vermelden we de procedure rondom 'Toelating, weigering, time-out, schorsing en verwijdering'. Onze school staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat geldt dus ook voor onze school. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. We willen ze graag toelaten en ze

goed onderwijs bieden. Soms kunnen we een kind niet toelaten. Daar hebben we gemotiveerde regels voor. De weigeringsgronden kunnen als volgt zijn:

1. De groep is vol.
2. De school kan de nodige ondersteuning niet bieden (zie daarvoor het hoofdstuk Passend Onderwijs en ons Schoolondersteuningsprofiel).
3. Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt (dit geldt bij zowel leerlingen als ouders).

Binnen het schoolbestuur wordt een protocol rondom time-out, schorsingen verwijdering gehanteerd. Het is een eenduidig protocol en treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er worden 3 vormen van maatregelen genomen:

1. Time-out
2. Schorsing
3. Verwijdering

Time-out

Een ernstig incident leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
- Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht (zie noot 1).
- De time-out maatregel kan éénmaal worden verlengd met 1 dag. Daarna kan de leerling worden geschorst conform de schorsingsprocedure. In beide gevallen dient de school vooraf of –indien dat niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op te nemen met de ouders.
- De ouders/verzorgers worden op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en een lid van de directie van de school aanwezig.
- Van de het incident en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen (zie noot 2).
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk of per mail gemeld aan het bevoegd gezag.

Schorsing

Pas bij een volgend ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. De wettelijke regeling voor het openbaar onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- Het bevoegd gezag van de school wordt voorafgaand aan de schorsing in kennis gesteld van deze maatregel en om goedkeuring gevraagd. ---- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van

het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (zie noot 3).

-De schorsing bedraagt maximaal 1 (één) week (zie noot 4).

-Van elke schorsing langer dan een dag, wordt melding gedaan bij de inspectie van het onderwijs

-De betrokken ouders/verzorgers worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Hierbij dienen nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de opvang van de leerling op de school aan de orde komen.

-Van de schorsing en het gesprek met de ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.

-Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan:

1. Het bevoegd gezag

2. Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen

3. De inspectie onderwijs

-Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag van de school. Het bevoegd gezag beslist uiterlijk binnen 14 dagen op het beroep.

Verwijdering:

Bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, dat ingrijpende gevolgen heeft voor de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang van de school, kan worden overgegaan tot verwijdering. De wettelijke regeling voor het onderwijs is hierbij van toepassing. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

-Verwijdering van een leerling van school is een beslissing van het bevoegd gezag.

-Voordat men een beslissing neemt, dient het bevoegd gezag de betrokken leerkracht en de directie te horen. Hiervan wordt een verslag gemaakt wat aan de ouders ter kennis wordt gesteld en door de ouders voor gezien wordt getekend.

-Het verslag wordt ter kennisgeving opgestuurd naar:

1. Regionaal Bureau Leerlingzaken Zeeuws-Vlaanderen

2. De inspectie onderwijs

-Het bevoegd gezag informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

-De ouders krijgende mogelijkheid binnen zes weken een bezwaarschrift in te dienen.

-Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen over het bezwaarschrift.

-Het bevoegd gezag neemt een uiteindelijke beslissing binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.

-Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere basisschool of een andere school voor

speciaal onderwijs is gevonden om de leerling op te nemen of dat aantoonbaar is dat het bevoegd gezag, gedurende acht weken, er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.

Noot 1: Als veiligheid voorop staat, en dat zal regelmatig het geval zijn, moet de time-out niet afhankelijk gesteld worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Het verwijderen uit de klas en opvang elders is dan nog een oplossing.

Noot 2: De time-out is geen officieel instrument, maar kan niettemin bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school: het is principieel geen strafmaatregel maar een ordemaatregel in het belang van de school; daarom geen aantekening van de time-out maar van het incident in het dossier van de leerling.

Noot 3: Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen (denk aan cito-of eindtoetsen) wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijv. het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.

Noot 4: Wezenlijk is dat de schorsing aan een maximum termijn gebonden is; zij mag geen verkapte verwijdering worden; de termijn is zo gekozen dat in het ernstigste geval de school voldoende tijd ter beschikking heeft om een eventuele verwijderingsbeslissing op zorgvuldige wijze voor te bereiden.

4.5 Informatieverstrekking ouders

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

2.Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven of op de website of sociale media. Te denken valt aan verjaardagen, uitslagen van toernooitjes, rollen bij de schooluitvoering, enz. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie verzoeken we u dat aan te geven bij de directie van de school. Op onze website of in sociale media worden o.a. werkstukjes en foto's van kinderen geplaatst. Ouders die tegen publicatie van werk gemaakt door kinderen en/of foto's van hun kinderen zijn, wordt gevraagd hiertegen bezwaar te maken. Bij bezwaren zal degene die de website onderhoudt deze informatie verwijderen. Strikt persoonlijke informatie wordt niet geplaatst op de website. Omdat we ons houden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) worden

ook geen privé-gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.ogperspecto.nl

3. Gedragscode

Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheids campagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen, ontwikkeld. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd

- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen

- Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd

- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord

- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden

- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief

- Breng uw kind op tijd in de klas

- Bewaar de rust in het schoolgebouw

- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken

- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hechten veel waarde aan kwaliteit. Immers onze (uw) kinderen hebben recht op het beste onderwijs op een van de beste scholen. Om deze kwaliteit te monitoren gebruiken wij een aantal toetsinstrumenten zoals hieronder beschreven. Deze uitslagen worden geanalyseerd en de bijstellingen worden gedaan binnen groepsbesprekingen of andere overlegvormen.

Om de kinderen goed in hun ontwikkeling te volgen en om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, beschikken wij over een leerlingvolgsysteem. We kunnen dit verdelen in:

- a. een leerlingvolgsysteem voor 0 tot 7 jaar, de zgn. KJK-registratie.
- b. een leerlingvolgsysteem voor kinderen van groep 1 t/m 8.
- c. een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties van kinderen.

Voor kinderen van groep 1-2 bestaat het leerlingvolgsysteem uit:

- a. de kijkregistratie
- b. een schoolonafhankelijke toetsing van CITO en DIA; twee keer per jaar om ons onderwijs te vergelijken met landelijke normen. Het leerlingvolgsysteem voor groep 2 bevat de volgende twee toetsen: **Taal voor kleuters** en **rekenen voor kleuters**.

Voor kinderen van groep 3 t/m 8 bestaat het leerlingvolgsysteem uit:

- a. een overzicht van alle toetsen, die na elk hoofdstuk of blok vanuit de methodes worden gegeven.
- b. een schoolonafhankelijke toetsing van CITO en DIA; twee keer per jaar in elke groep om ons onderwijs te vergelijken met landelijke normen.
- c. Het leerlingvolgsysteem behorende bij KiVa zal worden gebruikt om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Twee maal per jaar wordt er in de groep een sociogram samengesteld.

Drie keer per jaar worden al deze resultaten met het team doorgesproken. Afhankelijk van de tussen en eindresultaten volgen er individuele acties of acties gericht op een groep. Op de ouderavonden worden met de ouders deze resultaten doorgesproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

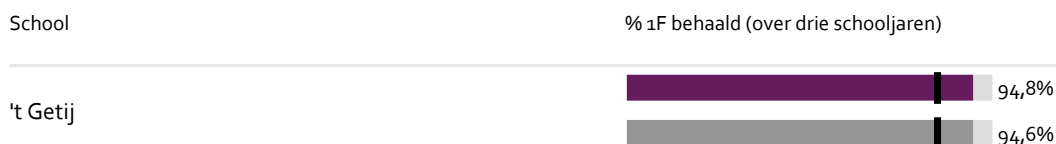
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

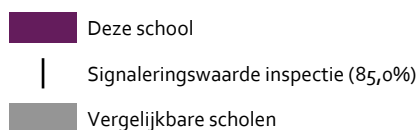
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

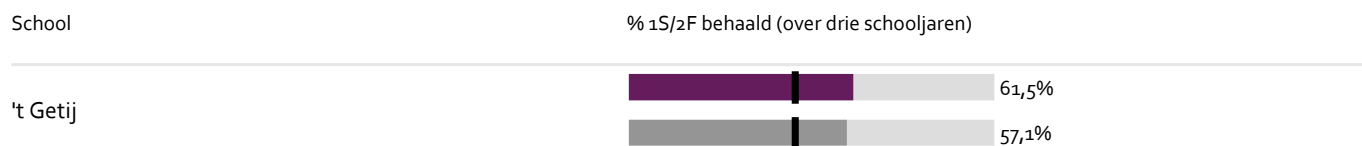
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



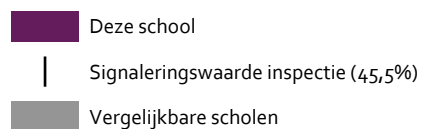
Legenda % 1F behaald



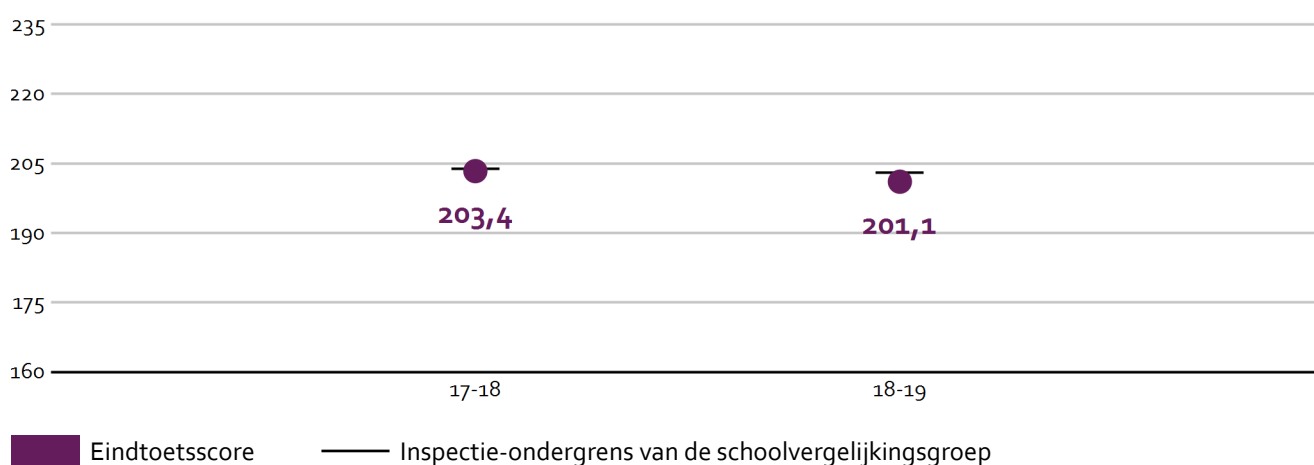
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?

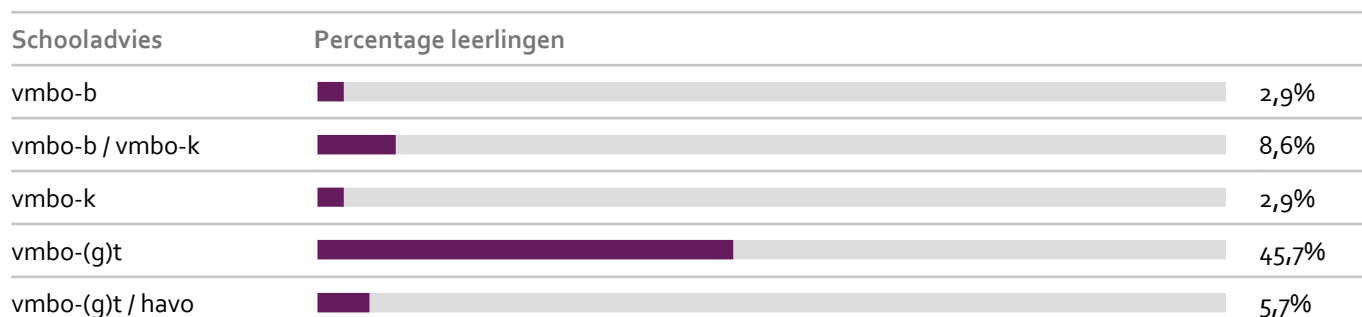




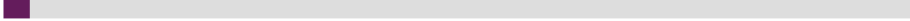
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

In oktober nodigt de leerkracht van groep 8 ouders en het kind uit voor een voorlopig adviesgesprek. Tijdens dit gesprek zal het voorlopig advies vanuit school worden besproken. Inzet, werkhouding en het totaalbeeld van de leerling worden hierin meegenomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



| | | |
|----------|--|-------|
| havo |  | 28,6% |
| vwo |  | 2,9% |
| onbekend |  | 2,9% |

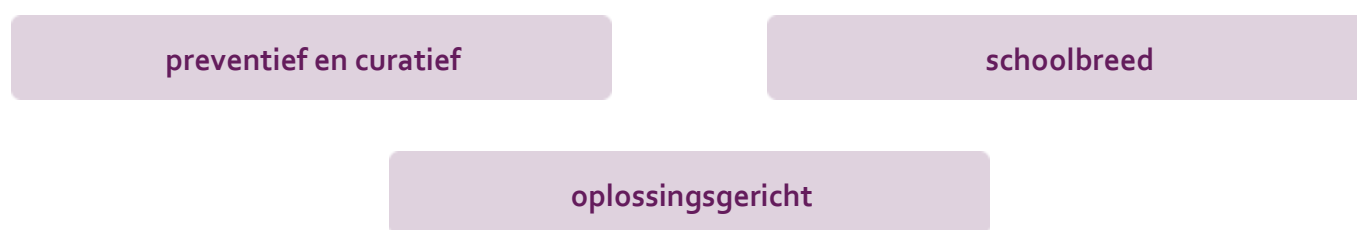
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Alle leerlingen moeten zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen vanuit een positieve insteek.

Op 't Getij zetten we middels de KiVa-methode extra in op een positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Hierdoor wordt de sociale veiligheid versterkt en pesten tegengegaan. De sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind wordt positief gestimuleerd, waardoor ook de sociale vaardigheden en het pedagogisch klimaat op school worden verbeterd. Groepsproblemen zoals bijv. pesten worden met KiVa effectief voorkomen. Twee keer per jaar vullen alle leerlingen de KiVa-monitor in en de uitkomsten hiervan biedt de leerkracht concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en ervoor te zorgen dat iedereen een fijne tijd op school heeft. Het is tevens een goede check of we op schoolniveau op de goede weg zijn op het gebied van sociale veiligheid alsmede de effectiviteit van ons beleid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden t.a.v. sociale opbrengsten zijn bepaald door onze visie. Het KiVa-programma past erg bij onze visie, waarbij positiviteit en preventief de sleutelwoorden zijn. Daarnaast is het KiVa-programma evidence based, dus zowel in verschillende wetenschappelijke onderzoeken in Nederland als in het buitenland als effectief aangetoond. Een bezoek aan Finland en onze bevindingen aldaar hebben ook bijgedragen aan een positieve blik op deze methode. Onze visie dragen we uit door deze

fundamentele KiVa-grondhouding, die kenmerkend is voor 't Getij:



1. pesten accepteren we nooit
2. ieder kind mag uniek zijn
3. iedereen is verantwoordelijk
4. we geven het goede voorbeeld.
5. we zijn betrokken bij ieder kind

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - 14:30 | - 14:30 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - 14:30 | - 14:30 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:30 | - 12:30 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 14:30 | - 14:30 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 14:30 | - 14:30 | - |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang 't Poppeke](#) en [kinderopvang Foxkidz](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang 't Poppeke](#) en [kinderopvang Foxkidz](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie | 25 oktober 2021 | 29 oktober 2021 |
| Kerstvakantie | 24 december 2021 | 07 januari 2022 |
| Voorjaarsvakantie | 28 februari 2022 | 04 maart 2022 |
| Pasen | 15 april 2022 | 18 april 2022 |
| Meivakantie | 25 april 2022 | 06 mei 2022 |
| Hemelvaart | 26 mei 2022 | 30 mei 2022 |
| Pinksteren | 06 juni 2022 | 07 juni 2022 |
| Zomervakantie | 22 juli 2022 | 02 september 2022 |

6 oktober 2021, Perspectodag; alle kinderen zijn vrij.

19 november 2021, studiedag; alle kinderen zijn vrij.

14 april 2021, studiemiddag; alle kinderen zijn 's middags vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------------------------|-----------|--------------|
| Ouder-kind -vertelgesprek | september | 14.45-20.00U |
| oudergesprekken groep 1/2 | november | 14.45-20.00U |
| ouder-kind-gesprekken gr.3-8 | januari | 14.45-20.00U |
| oudergesprekken groep 1/2 | maart | 14.45-20.00U |
| facultatieve ouderavond gr.3-8 | juni | 14.45-20.00U |

Hieronder treft u de geplande gesprekken door het schooljaar heen. Uiteraard bent u altijd welkom om zelf een afspraak te maken met de leerkracht(en) indien u iets wilt bespreken.

Ouder-kind gesprekken groep 3 t/m 8:

In groep 3 t/m 8 starten we met een **“ouder-kind-vertel-gesprek”**. Binnen dit gesprek willen we vooral de ouder(s)/verzorger(s) aan het woord laten. Vanaf groep 4 stellen we het op prijs dat de kinderen meekomen naar het gesprek. Deze gesprekken zullen bij aanvang van het schooljaar plaatsvinden. Hiervoor krijgt u t.z.t. nog “ een vragenformulier/uitnodiging ”. We zijn van mening dat dit “soort gesprekken” zeer kunnen bijdragen aan het ontwikkel –en leertraject voor de kinderen.

“De rapportbespreking” voor deze groepen zal in januari plaatsvinden. Vanaf groep 3 komen de kinderen mee naar het gesprek. In juni vindt er een facultatieve ouderavond plaats.

Oudergesprekken groep 1/2

Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd door de leerkracht voor een gesprek. Er wordt gepraat over de ontwikkeling van uw kind a.d.h.v. ons leerlingvolgsysteem: "KIJK". Na dit gesprek krijgt u het besproken rapport ter inzage mee naar huis. Tijdens dit gesprek proberen we uitgebreid in gesprek te komen met onze ouders. Deze oudergesprekken gebruiken we o.a. als bron om te zorgen voor zoveel mogelijk "maatwerk". Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond in de klas.

GGD

Regelmatig houdt de GGD (Margot de Nijs) spreekuur op school. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen geheel vrijblijvend binnenstappen met al hun (opvoed)vragen. Data volgen in de wekelijkse nieuwsflits.

Voor een gesprek met de logopediste, fysiotherapeut of orthopedagoog dient u zelf een afspraak in te plannen.

