

't Getij

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt een nieuwe schoolgids van basisschool 't Getij. Hiermee willen wij u informeren over allerlei zaken die met onze school/ kindcentrum te maken hebben.

Wij vinden het van groot belang dat u als ouder(s)/verzorger(s) jaarlijks goed geïnformeerd wordt over de onderwijsinhouden, de organisatie en algemene gang van zaken. We beseffen dat het een heleboel informatie is, maar willen die u niet onthouden. U vertrouwt uw kind tenslotte gedurende heel veel jaren, een belangrijk deel van een kinderleven, dagelijks toe aan de zorg van onze leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers.

Naast deze informatie houden we u op de hoogte van zaken die betrekking hebben op de school en het Kindcentrum van uw kind tijdens de klassenavonden, infoavond, Parro berichten en nieuwsflits die een actueel karakter hebben. Basisschool 't Getij is één van de kernpartners van het Kindcentrum Kloosterzande. We willen zorgen voor opvang en ontwikkeling van kinderen tussen 0-13 jaar. Naast deze intensieve samenwerking met Foxkidz en 't Poppeke werken we ook verder samen met bibliotheek, logopedie, GGD, fysiotherapie, creatieve vorming etc. Daarnaast hebben we een intensieve samenwerking met basisschool “de Oostvogel” te Lamswaarde. We vormen samen een zogenaamde “tandemschool”.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een nadere toelichting of reactie op de inhoud van onze schoolgids.

Met vriendelijke groeten,

Team 't Getij

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

't Getij
Oosthof 1
4587EP Kloosterzande

☎ 0114-684878
🌐 <https://www.t-getij.nl>
✉ tgetij@elevantio.nl

Extra locaties

kinderopvang 't Poppeke
Hof te Zandeplein 13
4587CK Kloosterzande
☎ 0114-630001
KDV-BSO-Peutergroep

Kinderopvang Foxkidz
Oosthof 1
4587EP Kloosterzande
☎ 0114-682314
KDV-BSO-Peutergroep

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Godfried Blaeke	godfriedblaeke@elevantio.nl
Adjunct-directeur	Mirjam Goense	mirjamgoense@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520
🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

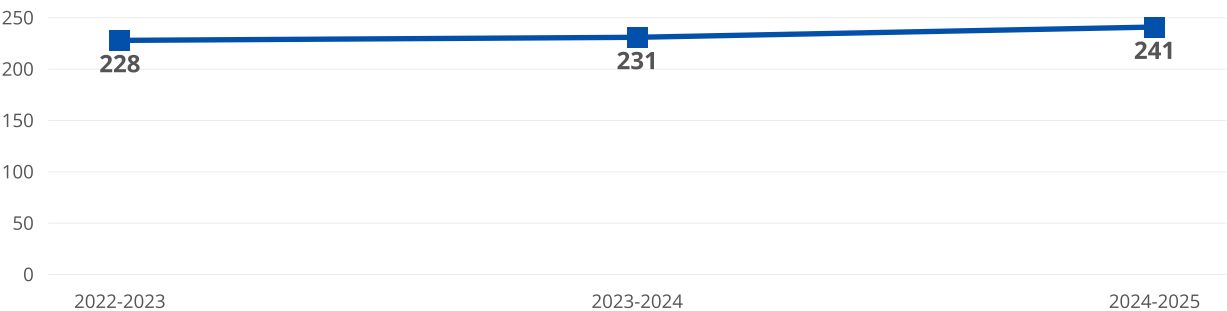
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen



Onze school is een dorpsschool; wij staan midden in de gemeenschap van Kloosterzande en omstreken. Dat betekent dat we meedoen aan veel activiteiten die in ons dorp (en omstreken) worden georganiseerd. Het lukt natuurlijk niet altijd om gehoor te geven aan alle vragen uit de gemeenschap; daarom maken wij keuzes. De kinderen die onze school bezoeken hebben over het algemeen al tijd doorgebracht op een peutergroep. Het opleidingsniveau van onze ouders is divers te noemen. Bij de meeste kinderen is Nederlands de thuistaal. Sinds een paar jaar komen er ook steeds meer kinderen in ons dorp wonen waarvan Nederlands niet de thuistaal is. Onze ouderpopulatie is zeer betrokken bij het schoolgebeuren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Binnen Kindcentrum Kloosterzande willen we alle kinderen van 0 tot 13 jaar, de ruimte bieden om zich te ontwikkelen in de breedste zin van het woord. We werken daarbij vanuit een vijf tal kernwaarden waarbij de kernwaarde **trust** (vertrouwen) de belangrijkste basis heeft gelegd voor onze grondhouding. De vier andere kernwaarden zijn: passie, humor en plezier, respect en veiligheid.

Passie

Passie is de brandstof voor succes. Passie geeft motivatie, energie en kracht. Mensen met passie herken je door hun enthousiasme, bevologenheid, energie en echtheid. Dat is voelbaar voor de kinderen; wanneer je met passie werkt, straalt je dat uit naar je omgeving. Passie maakt dat je zin hebt om je in te zetten voor je werk, dat je betrokken en vernieuwend bent en je talent inzet. Ook voor de kinderen streven we ernaar een omgeving te creëren waar ze met passie kunnen leren en spelen en hun eigen passie en talent kunnen ontdekken en waar ze trots durven te zijn.

Humor en Plezier

Als mensen plezier hebben in wat ze doen, dan zijn ze meer betrokken, energieke, productiever, creatiever en meer succesvol. Plezier voedt intrinsieke motivatie. We benaderen onze omgeving met enthousiasme en een open en positieve grondhouding. We streven ernaar onszelf en daardoor ons onderwijs steeds te blijven ontwikkelen. We leren kinderen om door te zetten, wanneer iets niet lukt. Het delen van passie met anderen werkt aanstekelijk; we geven kinderen mee dat plezier hebben in leren en werken van groot belang is voor een goede leerhouding, waar ze lang profijt van kunnen hebben. Humor zorgt voor een ontspannen sfeer, wat bevorderend werkt voor onder andere leren, werken en ontwikkelen. Hierbij bewaken we de balans tussen inspanning en ontspanning.

Respect

Iedereen mag er zijn, op eigen wijze en durft dat ook. We houden we allemaal rekening met elkaar. We leren kinderen om respect te hebben voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Dit is een voorwaarde om in de maatschappij waarin zij opgroeien, te kunnen functioneren. Wij leren kinderen rekening te houden met die verschillen, en willen ze ook leren de overeenkomsten te zien. We gaan hierbij uit van de waarden en normen die passen in de maatschappij waarin de kinderen opgroeien. Professionals gaan met kinderen en met elkaar om op basis wederzijds respect. We respecteren elkaar om elkaars expertise en ervaring, inzet en kijk op het ontwikkelen van kinderen. We vullen elkaar aan en leren van en met elkaar. We zien ouders/verzorgers als primair verantwoordelijke opvoeders. Samen met de professional zijn zij betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Een respectvolle omgeving biedt rust en veiligheid. We hebben respect voor ieders eigenheid. Dit geldt zowel voor kinderen, ouders als voor professionals.

Veiligheid

Het kindcentrum is een plaats waar ieder zich welkom voelt en waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. We bieden onze kinderen een veilige en gestructureerde omgeving. Kinderen voelen zich “thuis” door aandacht, warmte en positieve stimulering van professionals. We creëren een pedagogisch klimaat wat ruimte en aandacht biedt voor alle kinderen, zodat iedereen kan en mag zijn wie hij is. Veiligheid is een voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarnaast bieden we veiligheid door een kindvriendelijke inrichting van het gebouw en het plein. We creëren een gezonde leefomgeving waarin aandacht is voor beweging, voeding en hygiëne. We maken de digitale wereld van kinderen veiliger door hen op een verantwoorde wijze ermee te leren omgaan.

Kwaliteit staat voorop, zodat kinderen zich op onze school optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen een onvergetelijke tijd bezorgen waar ze met veel plezier op terugkijken.

Welbevinden: Het sociaal-emotionele welbevinden van een kind moet goed zijn, wil een kind volledig tot ontwikkeling komen. Met andere woorden: kinderen moeten goed in hun vel zitten om een optimale ontwikkeling mogelijk te maken. Een kind speelt, ontdekt en leert het beste in een veilige omgeving waarin ze vanuit vertrouwen en met liefdevolle ondersteuning kunnen groeien naar hun eigenheid. Investeren in de kwaliteit van de relaties met en tussen kinderen is van wezenlijk belang.

Rijke leeromgeving: Kinderen worden geprikkeld wanneer ze in een omgeving zijn waar dingen te ontdekken zijn en waar ze de ruimte krijgen om zichzelf te ontplooiën. Diversiteit is hierbij van groot belang. Divers in fysieke inrichting van de ruimte, in gebruik van de materialen alsook de diversiteit in de ontmoeting van anderen met een eigen passie. De rijkdom van de leeromgeving wordt vergroot door digitale middelen.

Grondhouding gericht op leren: Een grondhouding die gericht is op leren is van groot belang; het zorgt voor motivatie en veerkracht. De professional heeft hierbij een coachende rol en doet een beroep op de competenties en zelfstandigheid van het kind. Kinderen leren dat fouten maken niet erg is, ze groeien erdoor. De professional geeft feedback en reflecteert met het kind op hoe hard hij werkt of hoe hij de juiste strategie kiest. Kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en zijn daarbij niet (alleen) afhankelijk van de professional. De professional zorgt voor een breed aanbod, creëert ruimte en stemt activiteiten af op de ontwikkelbehoeften van het kind, zodat hij de mogelijkheid heeft zijn talent te ontwikkelen. Onderwijzen en leren zijn dus interactieve en creatieve processen (relatiegericht), die van professionals de nodige aandacht voor de individuele leerling vragen.

Ervaringsgericht/ontdekkend leren: Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs door doen, voelen en denken, met name wanneer ze in de gelegenheid gesteld worden om dingen te ervaren en te ontdekken. Wanneer kinderen kunnen leren met al hun zintuigen, onthouden ze de stof beter, omdat in de hersenen meer verbindingen worden gemaakt die ervoor zorgen dat je beter kunt onthouden. Emoties spelen hierbij een belangrijke rol. Kinderen komen tot leuker, efficiënter en effectiever leren.

Samenwerkend leren: Kinderen leren het beste met en van elkaar; kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen leren en bij te dragen aan een klimaat (lerende grondhouding) waarin ze van elkaar kunnen leren. Samenwerken stimuleert interactie tussen kinderen en levert een bijdrage aan een goed pedagogisch klimaat, omdat kinderen leren sociaal vaardiger te worden. De professional maakt vanuit een kwalitatief goede relatie met het kind aanspraak op zijn competenties en eigenaarschap. De professional betreft hierin ook de ouder(s)/verzorger(s). Een goede afstemming tussen hen en de professional draagt bij aan een pedagogisch klimaat waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Talenten ontwikkelen: Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Het is daarom belangrijk om aan te sluiten bij de verschillende leerbehoeftes van kinderen. Ieder kind heeft sterk en minder sterk ontwikkelde kanten. De professional helpt de kinderen hun sterke kanten, hun talenten, verder te ontplooiën door hen hiervoor de ruimte te geven en door ervoor te zorgen dat de ontwikkeling in een doorgaande lijn plaats kan vinden.

Alle kinderen zijn unieke individuen; we helpen ze ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die klaar zijn voor hun rol in de maatschappij.

Identiteit

't Getij is een samenwerkingsschool.

Vormingsonderwijs dient aan alle kinderen te worden gegeven. Hoe iemand als mens in het leven wil staan is een vraag die ieder voor zichzelf moet beantwoorden.

Levensovertuigingen kunnen heel verschillend zijn, daarom is het van belang dat alle leerlingen, nu en in de toekomst, uit het aanbod op school kunnen halen wat bij ze past. We willen ervoor zorgen dat iedereen zich op onze school thuis voelt, dat iedereen zich in de school kan herkennen.

Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en een multiculturele samenleving vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Wij verstaan onder actief burgerschap: het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. We willen op een doelgerichte en herkenbare manier kennis en respect overbrengen omtrent democratie, participatie en identiteit. School dient hiervoor een oefenplaats te zijn. In ons onderwijs komt dit niet als een apart vak terug maar besteden we de hele week door aandacht aan deze visie. Het is een geïntegreerde visie die zowel bij de kennisgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis of natuur wordt uitgewerkt, maar ook wordt toegepast in de lessen bewegingsonderwijs, spel, buitenspelen, drama, enzovoorts. Dit alles in relatie met elkaar. Vanuit onze eigen identiteit.

Met de methode 'Kleur' wordt er op maat levensbeschouwing aangeboden aan de kinderen. Leerkrachten hebben zich verdiept in/ staan open voor achtergronden van verschillende religies zodat zij kunnen inspringen op de vragen van de kinderen. Tevens schenkt ook de methode 'KiVa' aandacht aan deze thema's.

Binnen de lessen zal er worden toegespijst op de aangegeven keuze van ouders; Katholiek, christelijk of algemeen.

't Getij heeft ook een actieve identiteitscommissie. Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben we de identiteitswerkgroep ondergebracht binnen de kindcentrumraad. Hierin worden zij ondersteund door de identiteitsmedewerker vanuit Elevantio. De identiteitscommissie bewaakt de waarde van de school en bekijkt of we hierin nog op één lijn zitten en of er tussentijdse veranderingen hebben plaatsgevonden. Ook wordt er gekeken of ouder(s) en kinderen zich nog voldoende herkennen in de school en worden de vieringen door deze commissie kritisch bekeken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Binnen de jaargroepen krijgen de leerlingen onderwijs dat zoveel mogelijk aan hun ontwikkeling is aangepast. In schooljaar 2025-2026 zullen we 's middags steeds meer groepsdoorbrekend gaan werken. Dit proces willen we gedurende dit schooljaar steeds verder laten groeien. We werken daarom in units; unit 1 (groepen 1-2), unit 2 (groepen 3-4), unit 3 (groepen 5-6) en unit 4 (groepen 7-8). Meer informatie hierover is te vinden op onze website.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden en besproken tijdens onze voortgangsbesprekingen binnen de units, die gebaseerd zijn op het leerlingvolgsysteem (binnen dit systeem volgen we de leerling). In de groepen neemt het zelfstandig werken en coöperatief leren (samenwerkend leren) een belangrijke plaats in. Door deze werkwijze ontstaat ruimte voor de leerkracht om extra instructie te geven. Bij het vak rekenen is er sprake van horizontale roostering (binnen de unit rekenen we op hetzelfde tijdstip) waardoor er groepsdoorbrekende (een vak volgen in een andere groep) mogelijkheden zijn voor de kinderen die een versnelling nodig hebben of voor kinderen waar het tempo te hoog ligt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

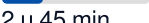
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Nederlandse taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
oriëntatie op jezelf en de wereld	 10 u 15 min	 10 u 15 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 10 u 15 min	 4 u 15 min	 3 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
boekbespreking/nieuwsbericht				 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
spelling		 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Levensbeschouwing is inclusief de sociaal-emotionele lestijd en burgerschap.

Indeling van uren is ook afhankelijk van de behoeften van de klas.

Tijdens de pauzemomenten eten de kinderen hun fruit/lunch en spelen buiten. Tijdens het eten luisteren de kinderen naar een verhaal of worden er educatieve programma's bekeken zoals het jeugdjournaal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimte voor logopedie
- Ruimte voor fysiotherapie
- 2x kinderopvang

2.2 Het team

Het team van 't Getij bestaat uit de volgende personen:

Groep 1-2A: juf Charlotte en juf Kim

Groep 1-2B: juf Saskia en juf Esther

Groep 1-2C: juf Loucka en juf Simone P

Groep 3: juf Simone v.K en juf Kim

Groep 4: juf Eva en juf Wendy

Onderwijsassistent groep 4: meester Tim

Groep 5A: juf Nancy en juf Karlien

Groep 5B: juf Samantha en juf Lotte

Groep 6: juf Ilse en juf Ingrid

Groep 7: Meester Michael

Groep 8: juf Ingrid en juf Daisy

Extra ondersteuning tot aan de kerstvakantie in groep 7 en 8: juf Lotte

In januari zal er een extra kleutergroep worden opgestart voor kinderen van 4 jaar: groep 1D

Gymlessen: meester Roy

Intern begeleider: juf Stephanie

Directeur: meester Godfried

Plv. directeur: juf Mirjam

Stagiaires

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda.

Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om

leraar/kindprofessional te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In die gevallen waarbij groepsleerkrachten wegens omstandigheden geen onderwijs kunnen verzorgen hebben we de volgende regeling voorzien:

1. Zoeken naar een geschikte vervanger.
2. Indien dit niet lukt worden de kinderen over andere groepen verdeeld.
3. In zeer bijzondere gevallen en bij hoge uitzondering krijgen de kinderen vrij van school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Foxkidz* en *t' Poppeke*.

Het Kindcentrum heeft volop mogelijkheden voor uw peuter.

Vanaf 2 jaar kan uw peuter naar één van de peutergroepen komen. Hier spelen en leren zij met andere peuters. Vaak zal er met de basisschool worden samengewerkt aan diverse thema's en activiteiten.

Op het moment dat uw kind 4 jaar wordt zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de pedagogisch medewerker en de nieuwe leerkracht. Uiteraard zijn ook de ouder(s)/verzorger(s) aanwezig bij dit gesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisschool 't Getij is op verschillende gebieden bezig met kwaliteitszorg. Dit vooral op het gebied van didactisch handelen (lesgeven) en pedagogisch handelen.

Binnen dit handelen hebben we afspraken gemaakt en vastgelegd m.b.t. de inrichting van de lokalen, onze 'top' lessen met behulp van het directe instructiemodel en differentiatie.

Ook zijn er afspraken over ons pedagogisch handelen welke is gebaseerd op onze kernwaarden: trust (vertrouwen), passie, humor en plezier en veiligheid en de dagelijkse zichtbaarheid hiervan voor kinderen en ouder(s)/verzorger(s).

Het ontwikkelteam (directie en intern begeleidster) bezoekt lessen en voorziet deze van feedback. Van hieruit zullen leerkrachten zich verder professionaliseren.

Als school zullen we ons komende tijd verder professionaliseren in het anders organiseren. Met behulp van leerdoelen en succescriteria willen we kinderen verder helpen in hun ontwikkeling.

Verbeterthema's waar de school komend jaar aan gaat werken zijn:

- leren anders organiseren; hoe kunnen we ons onderwijs zodanig inrichten dat dit meer afgestemd is op de behoeften van de leerling
- Rekenen als speerpunt; we gaan verder de diepte in met onze methode 'Getal en Ruimte junior' waarin de leerlijnen centraal dienen te staan
- doorgaande lijn bij jonge kinderen binnen het kindcentrum
- talentontwikkeling
- KiVa door het gehele kindcentrum
- Verdere verdieping in de nieuwe voortgezet technisch lezen methode 'Atlantis'
- Burgerschap

Deze thema's staan uitgebreid beschreven in ons jaarplan. Hier beschrijven wij op welke wijze wij toewerken naar deze doelen.

Voor ons burgerschapsonderwijs hebben wij een jaaropzet gemaakt om de thema's democratie, participatie, identiteit en waarden aan de orde te laten komen. Hierbij maken we onderscheid tussen houding, kennis, vaardigheden en inzichten.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan worden de doelen van het schooljaar omschreven en alle voorgenomen acties. Dit plan wordt 2x per schooljaar geëvalueerd door de directie: wat is gerealiseerd, waar dienen we nog verdere aandacht aan te besteden en welke eventuele vervolgacties koppelen we hier aan.

Middels de zelfevaluatie wordt de kwaliteitszorg geborgd. Hieruit vloeien nieuwe ambities voort, waar we mee aan de slag gaan om deze te realiseren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De brede basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen die voorheen naar regulier onderwijs en SBO (speciaal basisonderwijs) gingen. We spreken dan ook niet meer over basisondersteuning en extra ondersteuning. Het is de brede basisondersteuning die het mogelijk maakt om kinderen in de reguliere setting onderwijs te bieden.

Deze ondersteuning wordt door de school en het samenwerkingsverband planmatig, in afstemming met leerling, ouders en desgewenst in samenwerking met ketenpartners, vormgegeven.

De groep wordt als uitgangspunt genomen, waarin voor iedere leerling hoge doelen worden nagestreefd.

Handelingsgericht werken waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep centraal staan wordt als uitgangspunt genomen in de uitvoering van de brede basisondersteuning.

Hierdoor kunnen leerlingen (doorlopend) onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De uitwerking op onze school van de brede basisondersteuning

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Het onderscheid tussen organisatorische- sociale- en didactische inclusie wordt gemaakt om structuur aan te brengen in het geheel om zo ook scherper rollen en taken te kunnen beleggen.

Via deze link (nog toe te voegen) is de beschrijving van de brede basisondersteuning voor Zeeuws-Vlaanderen te vinden.

Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Organisatorische inclusie:

Het creëren van een dekkend netwerk aan voorzieningen, zodat kinderen thuisnabij een passende onderwijsplek kunnen vinden. Het is geregeld dat scholen proactief samenwerken met zorg, brugfunctionarissen/social workers, gemeente en leerplicht.

Dit betekent:

- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen en de beschikbaarheid van hulpmiddelen en ruimtes, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen.
- Een goede interprofessionele samenwerking die voor alle leerlingen goede omstandigheden en waar nodig een vangnet creëert dat ervoor zorgt dat iedere leerling onderwijs kan volgen. Daarom werken schoolbesturen, samenwerkingsverband en gemeenten zoveel als mogelijk samen aan preventieve, laagdrempelige zorg dichtbij en in de school.

Hierbij wordt ingezet op:

- Een netwerk rondom iedere school waar professionals elkaar kennen, regelmatig ontmoeten, proactief informatie delen en elkaar snel vinden;
- Functies voor school-maatschappelijk werk in de school die samen met het schoolteam de brug maken tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), toegang en jeugdzorg;
- Raamwerk-afspraken met gemeenten, toegang (Hulst voor Elkaar), RBL en scholen voor de inzet van OnderwijsZorgArrangementen;
- Een goed werkproces voor de continue verbetering van hoe wij in Zeeuws-Vlaanderen doorzettingsmacht/doorbraakaanpak organiseren, door middel van een Leertafel waar vertegenwoordigers van alle partijen van de werkvloer aanschuiven.
- Werk maken van een onderwijsaanbod voor kinderen die vrijgesteld zijn van de leerplicht, zodat ook zij onderwijs kunnen krijgen.

Dit betekent op schoolniveau:

- De school weet welke expertise binnen Elevatio en het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.
- De school heeft een interprofessionele samenwerking met focus op preventie gerealiseerd tussen onderwijs, opvang, jeugdverpleegkundige en social-worker.
- De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken.
- De school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen om een doorgaande lijn naar het basisonderwijs in de aanpak voor een leerling te realiseren.
- De school werkt intensief samen met voorschoolse voorzieningen, het speciaal- en voortgezet onderwijs en jeugdhulp om een doorgaande lijn in de aanpak voor een leerling te realiseren, als deze de school in/uitstroomt.
- De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.
- De school werkt samen met cluster 1 en 2.

Op onze school zijn we met betrekking tot de randvoorwaarden en context van de organisatorisch inclusie trots op:

- organiseren van zoveel mogelijk maatwerk voor leerlingen jaargroepen in vormen als pluswerk, eigen leerlijnen etc.
- we zijn groeiende in breder inzetten van talenten van collega's zodat deze talenten zo breed mogelijk worden ingezet.
- meer extra handen beschikbaar door inzet onderwijsassistenten
- we hebben binnen ons kindcentrum steeds meer interne partners; we noemen nu de logopedie en de fysiotherapie.

Sociale inclusie:

Van en met elkaar leren. Voorwaardelijk wordt gesteld dat kinderen elkaar ontmoeten en de kans krijgen om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de klas, de school en de buurt. Binnen de brede basisondersteuning vormt de groep het uitgangspunt. Het vakmanschap van de leerkracht met daarbij hoge verwachtingen van ieder kind staat centraal. Kinderen leren van hun leerkracht en van en met elkaar. Het vormgeven van een zo rijk mogelijk (naschools) aanbod is gericht op deelname van alle leerlingen uit de buurt.

Op onze school zijn we met betrekking tot sociale inclusie qua randvoorwaarden trots op:

- We hebben laagdrempelige relaties met heel veel (sport) verenigingen en instellingen binnen het dorp. We proberen te stimuleren dat kinderen ook buiten schooltijd blijven bewegen en ontwikkelen op het gebied van kunst en cultuur.
- We trachten actief mee te doen met dorps-omgevingsactiviteiten en we werken actief mee aan het onder de aandacht brengen via onze communicatie-kanalen.
- we werken vanuit de KIVA-principes waarbij het groepsproces een zeer belangrijk uitgangspunt is.

Didactische inclusie:

Als randvoorwaarde stellen we binnen de brede basisondersteuning dat leerlingen van de school zijn, dus niet van een klas of van een leerkracht. De leerlingpopulatie van elke school is leidend voor het beleid en organisatie van de school. In de uitvoering van het onderwijs richten we ons, zoals eerder genoemd, op de groep. De groep is leidend, dit gaat voor het individu. Dit vraagt om clustervaardigheden van de leerkracht. Dit is nodig zodat tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Didactische inclusie is het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, maar ook aan welbevinden en betrokkenheid van kinderen.

Binnen onze school zijn we binnen deze didactische context trots op het feit dat:

- we werken in units waarbij groepsoverstijgende activiteiten en aanpakken ondersteunend zijn; clustervaardigheden. We zien dit ook al bij het jonge kind. De ingeslagen weg rondom het samen leren tussen de peuters en de kleuters en ook bij de bewuste didactische benadering dat we werken met combinatie-groepen 1-2.
- we zien onze mogelijkheden voor het "bouwen" van eigen leerlijnen voor kinderen die op het bepaald vakgebied; een eigen groeitempo. Tevens de vele maattrajecten voor kinderen met een NT2-achtergrond
- we zijn trots op het feit dat we steeds meer gesprekken en lesvoorbereidingen binnen onze units aanpakken waarbij we gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Er zijn twee rekenspecialisten aanwezig op school (juf Samantha en meester Michael). Zij ondersteunen de leerkrachten in de didactiek en leerlijnen van het rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Alle leerkrachten zijn getraind in het werken met KiVa; een sociaal emotioneel/anti-pest programma.

Preventieve ondersteuning door social workers vanuit 'Hulst voor elkaar'

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van 'Hulst voor Elkaar' inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en is bedoeld om snel te kunnen starten. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen. De social worker van 'Hulst voor elkaar' is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er is een gedragsspecialist op school aanwezig die de leerkracht ondersteunt met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wekelijks is er op woensdag de mogelijkheid tot het krijgen van fysiotherapie op school. Deze fysiotherapie wordt verzorgd door Rowena en Jeanette van Fysiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben wij zeker de ambitie om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden en te laten ontwikkelen.

We zijn de routes voor 'plus' kinderen aan het doorontwikkelen. Deze route zal in schooljaar 2025-2026 verder uitgebouwd worden. 'Plus'-coaching wordt voortgezet en deze willen wij uitbouwen tot een 'stormbrekers' 2.0 groep.

Naast een route voor de 'plus' kinderen werken wij samen met het TEC (Taal Expertise Centrum) in Hulst om kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond zo goed mogelijk te ondersteunen in het leren van de Nederlandse taal. Kinderen hebben de mogelijkheid om 5 dagen per week onderwijs te volgen op het TEC. Na een periode op het TEC kijken we in overleg of onderwijs op de thuis-nabije school mogelijk is.

Daarnaast zetten wij als school er op in om zoveel mogelijk handen toe te voegen aan de groepen. Dit om alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en te laten ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school.

Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is:

Op 20 juni 2025 heeft er een gesprek met 10 leerlingen uit groep 7-8 plaatsgevonden. Hieronder de samenvatting van dit gesprek.

De meeste leerlingen voelen zich veilig op school en waarderen het buiten spelen. Er is behoefte aan andere verdeling van de pleinwachters en betere communicatie over het OEPS-formulier. Ze vinden dat ze goed mee kunnen praten over schoolzaken, al kan dit bij ondersteuning nog wat vaker. Uitschelden komt soms voor, maar wordt afgekeurd. Het is normaal om in wisselende groepjes te werken. Extra hulp voor wie dat nodig heeft, wordt goed gevonden. Signalen kunnen via het kindparlement worden doorgegeven.

Het volledige verslag van dit gesprek is op te vragen op school.

Extra informatie

Basisschool 't Getij biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar uit Kloosterzande en omstreken.

Voorafgaand aan de leeftijd van 4 jaar kunnen zij vanaf 2 jaar terecht bij een van onze peutergroepen binnen het Kindcentrum.

Ononderbroken ontwikkeling

Op onze school willen we dat de ontwikkeling van kinderen zoveel mogelijk ononderbroken verloopt. Alle kinderen zijn unieke individuen die zich elk op hun eigen manier en in eigen tempo ontwikkelen. Op onze school vindt differentiatie plaats naar tempo, niveau, leeftijd en instructiebehoefte. Voor een enkele leerling is het echter wenselijk om de leertijd te verlengen omdat het kind dit nodig heeft voor zijn of haar ontwikkeling. Dit is een keuze die zorgvuldig gemaakt wordt, omdat dit een ingrijpende gebeurtenis kan zijn voor leerling en ouders. De voor- en nadelen worden goed overwogen aan de hand van duidelijke criteria. Ouders worden in een vroeg stadium hierin meegenomen. De uiteindelijke beslissing voor een doublure maken we als school altijd in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s).

Doublures en kleutergroepverlenging

Doubleren

Op 't Getij kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op 't Getij blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

't Getij probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders wordt betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als in kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op 't Getij vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2018-2019 werkt 't Getij met **KiVa**, een preventief schoolbreed programma dat gericht is het versterken van de sociale vaardigheden en het tegengaan van pesten. KiVa is ontwikkeld in Finland en het woord betekent 'leuk, fijn' en wij willen dit koppelen aan leuke school.

De KiVa-grondhouding op 't Getij is:

1. Pesten accepteren we nooit
2. Ieder kind mag uniek zijn
3. Iedereen is verantwoordelijk
4. We geven het goede voorbeeld
5. We zijn betrokken bij ieder kind

De nadruk bij KiVa ligt op de rol van de groep als geheel. De kinderen leren stap voor stap door allerlei activiteiten en spelletjes met de groep hoe ze er samen een fijne groep van kunnen maken. Daarnaast leren ze om samen groepsproblemen op te lossen, waardoor de sociale veiligheid op school wordt versterkt. Daarnaast verminderen de negatieve gevolgen van groepsproblemen en worden welbevinden en schoolprestaties verhoogd.

Wekelijks vindt er in de groep een preventief groepsgebesprek plaats, waarbij de sfeer in de klas wordt besproken. De kinderen worden gestimuleerd zelf met ideeën en oplossingen te komen om tot een positieve groeps sfeer te komen. In de wekelijkse Nieuwsflits wordt regelmatig uitgelegd, waar de kinderen op school mee bezig zijn, waarbij ook tips worden gegeven hoe de ouders kunnen praten over hoe het gaat op school. Verdere en uitgebreide informatie is te vinden in de online KiVa-oudergids.

Als er desondanks toch gepest wordt, zal ook in eerste instantie worden ingestoken om dit op te lossen in de groep. Pesten is een groepsproces en een probleem van de groep, dus is de gehele groep nodig om dit op te lossen. Het is van belang dat kinderen leren inzien dat zij allemaal zelf invloed kunnen hebben op het pesten. Als dit niet voldoende blijkt en het probleem blijft bestaan dan kan de leerkracht het curatieve groepsgebesprek of de steungroep aanpak inzetten.

Curatief groepsgebesprek

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen, kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groeps sfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk groepsgebesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groepsgebesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

De steungroep aanpak

De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas en zij worden gevraagd of ze kunnen helpen met het oplossen van het probleem, altijd in overleg met het pestslachtoffer zelf. In de steungroep zit ook altijd de pester, die overigens nooit als schuldige wordt aangewezen. De focus van de steungroep aanpak ligt op het samen in de groep oplossen van het probleem.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. 1 lid van het KiVa-team gaat een gesprek aan met de pestende leerling en wordt er een herstelplan opgesteld. Dit wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders(s)/verzorger(s) van het kind, want pas in deze fase worden de ouders van de pester ingelicht. Als kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en zullen er passende maatregelen getroffen worden.

KiVa-team

Op 't Getij is een speciaal KiVa-team (pestdeskundigen) opgericht, die het gehele team van de school, de kinderen en ouder(s)/verzorger(s) ondersteunt en is naast de groepsleerkracht een aanspreekpunt als het om pesten gaat. Het KiVa-team op onze school bestaat uit: Michael Freijzer, Simone van kerckhoven, Ilse Ardonne, Kim Bertram en Stephanie Hermans. Vanuit de Kinderopvang sluiten Nienke Crabbe en Tessa Kolen aan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.

Het leerlingvolgsysteem behorende bij KiVa zal worden gebruikt om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Twee maal per jaar wordt er in de groep een sociogram samengesteld om te zien hoe de verhoudingen in de groep zich ontwikkelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boussen	karlienboussen@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ardonne	ilseardonne@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hermans	stephaniehermans@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen Kindcentrum 't Getij hechten wij grote waarde aan ouderbetrokkenheid.

Ouder(s)/verzorger(s) dienen:

- zich betrokken te voelen bij de ontwikkeling van hun kind/kinderen
- zich betrokken te voelen bij de ontwikkeling van het Kindcentrum
- terug te kunnen kijken op een fijne Kindcentrumtijd.

Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot belang. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren onze ouder(s)/verzorger(s) wekelijks via onze nieuwsflits. Deze nieuwsflits verschijnt op vrijdagmiddag. Hierin staan allerlei actuele zaken vanuit school. Ook versturen we berichten vanuit de verschillende groepen rondom specifieke zaken. Deze informatie komt via de Parro-app. Daarnaast beschikken we over een actuele website voor de school, KOV Foxkidz en 't Poppeke. Tevens beschikken we over facebook-accounts. Aan het begin van een schooljaar ontvangt u een flyer met allerlei praktische informatie.

Hieronder treft u de verschillende contactmomenten die wij op school hanteren. Uiteraard bent u altijd welkom/ in de gelegenheid om, ook naast deze vaste contactmomenten, een afspraak te maken met de leerkracht(en) als u zit met vragen of zaken wilt bespreken. Ons advies is om bij twijfel/dringende zaken niet te wachten tot het contactmoment.

Ouder-vertelgesprekken:

In groep 3 t/m 8 starten we met een "ouder-vertel-gesprek". Binnen dit gesprek willen we vooral de ouder(s)/verzorger(s) aan het woord laten. Vanaf groep 4 stellen we het op prijs dat de kinderen meekomen naar het gesprek. Deze gesprekken zullen bij aanvang van het schooljaar plaatsvinden. Hiervoor krijgt u t.z.t. nog "een vragenformulier/uitnodiging". We zijn van mening dat dit "soort gesprekken" zeer kunnen bijdragen aan het ontwikkel- en leertraject voor de kinderen.

Ouder-kindgesprekken

In februari/maart vinden de "rapportbesprekingen" plaats. Vanaf groep 3 stellen wij het op prijs dat de kinderen meekomen naar het gesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vragen stellen/zaken bespreken en doorlopen we het rapport. Wij werken met een digitaal portfolio.

In november en juni vinden de facultatieve oudergesprekken plaats. Dit contactmoment is niet verplicht. U kunt als ouder(s)/verzorger(s) inschrijven indien u graag nog een gesprek wilt hebben met de leerkracht(en). Indien de leerkracht(en) nog graag in gesprek met u willen gaan zullen zij u hier voor uitnodigen. Ook kinderen zijn welkom tijdens dit gesprek.

Voor de groepen 1 en 2 vinden de oudergesprekken plaats in november/december en april/mei.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school; www.t-getij.nl en op de website van Elevantio: www.elevantio.nl

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is de schoolvertrouwenspersoon: juf Ilse Ardonne en juf Stephanie Hermans. Zowel ouders als kinderen kunnen bij juf Ilse en juf Stephanie terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school:

Juf Ilse op maandag t/m woensdag of kan via email worden bereikt: ilseardonne@elevantio.nl.

Juf Stephanie op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag of kan via email worden bereikt: stephaniehermans@elevantio.nl

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

Chiara Middelhuis (06-30994769) c.middelhuis@mwago.nl

Annette de Wit (06-51175227) a.dewit@mwago.nl

Bettina Slager (06-10161719) b.slager@mwago.nl

Rian Vereecken (06-83878619) r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl. Het algemene e-mailadres is: mail@mwago.nl.

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio, tel. 0114 347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

· per brief: Markt 1, 4571 BG Axel

· Per mail: info@elevantio.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kindcentrumraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten vragen wij de hulp van ouder(s)/verzorger(s)

-activiteiten georganiseerd door de OR (ouderraad)

-verdeling schoolfruit

-luizencontrole

-activiteiten in de klassen

-activiteiten op school

Ouder(s)/verzorger(s) zijn onmisbaar voor 't Getij. Door de hulp bij activiteiten, actief te zijn in de ouderraad/medezeggenschapsraad of in andere werkgroepen dragen ouders bij aan het reilen en zeilen op school en kunnen we zaken organiseren zoals uitstapjes, verkeersexamen, schoolfruit enzovoort.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis
- schoolkamp

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs van uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals de schoolreis en het schoolkamp. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. 't Getij vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. We vragen wel een vrijwillige financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren. Voor de schoolreis wordt dit jaar een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van maximaal € 42,00. Dit is voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 8. De kosten voor de groepen 1-2 bedragen ongeveer €17,00. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp bedraagt dit schooljaar € 75,00. Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. De bijdragen voor de voor- en naschoolse opvang zijn geen 'vrijwillige ouderbijdragen'.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen hun kind ziekmelden door telefonisch contact op te nemen met school: 0114-684878 of door de leerkracht een berichtje via Parro te sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bijzonder verlof aanvragen door een briefje "bijzonder verlof aanvraag" in te vullen. Deze kunt u vervolgens inleveren bij de groepsleerkracht of directie. Zij zullen vervolgens beslissen of uw aanvraag gehonoreerd zal worden.

In sommige gevallen zal de aanvraag worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

De briefjes zijn te vinden op het rekje in de hal bij de hoofdingang. Ook zijn deze te downloaden van onze site. (www.t-getij.nl)

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

4.5 NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen.

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hechten veel waarde aan kwaliteit. Immers onze (uw) kinderen hebben recht op het beste onderwijs op een van de beste scholen. Om deze kwaliteit te monitoren gebruiken wij een aantal toetsinstrumenten zoals hieronder beschreven. Deze uitslagen worden geanalyseerd en de bijstellingen worden gedaan binnen groepsbesprekingen of andere overlegvormen.

Om de kinderen goed in hun ontwikkeling te volgen en om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, beschikken wij over een leerlingvolgsysteem. We kunnen dit verdelen in:

- een leerlingvolgsysteem voor 0 tot 7 jaar, de zgn. KIJK-registratie.
- een leerlingvolgsysteem voor kinderen van groep 1 t/m 8.
- een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties van kinderen.

Voor kinderen van groep 1-2 bestaat het leerlingvolgsysteem uit:

- de kijkregistratie

Voor kinderen van groep 3 t/m 8 bestaat het leerlingvolgsysteem uit:

- een overzicht van alle toetsen, die na elk hoofdstuk of blok vanuit de methodes worden gegeven.
- een schoolonafhankelijke toetsing van CITO en DIA; twee keer per jaar in elke groep om ons onderwijs te vergelijken met landelijke normen.
- Het leerlingvolgsysteem behorende bij KiVa zal worden gebruikt om het gedrag van kinderen in kaart te brengen. Twee maal per jaar wordt er in de groep een sociogram samengesteld.

Drie keer per jaar worden al deze resultaten met het team doorgesproken. Afhankelijk van de tussen- en eindresultaten volgen er individuele acties of acties gericht op een groep. Tijdens de oudergesprekken worden met de ouders deze resultaten doorgesproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

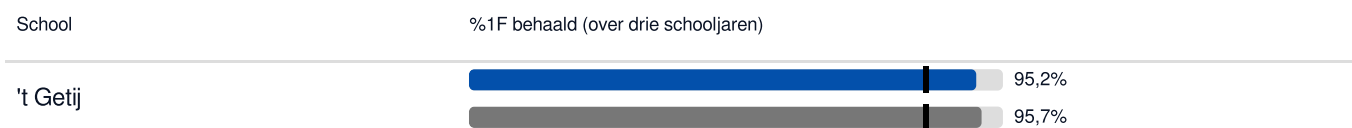
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

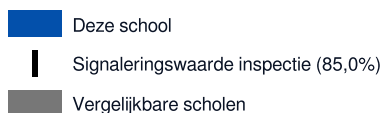
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

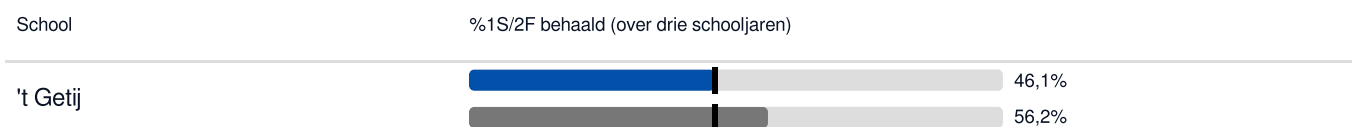
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



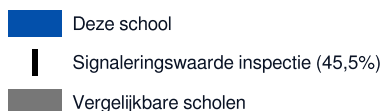
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze school maakt sinds een aantal jaar gebruik van de 'Route 8' eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 is deze eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De kinderen maken deze toets digitaal. De moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Het systeem selecteert op basis van de beantwoording wat de vervolgvraag is. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa.

In juni nodigt de leerkracht van groep 7 ouders en het kind uit voor een verkennend adviesgesprek. We kijken samen naar wat het kind zelf zou willen en wat hij/zij nog nodig heeft om dit te bereiken. Tijdens dit gesprek zal de leerkracht een voorlopig advies geven. Inzet, werkhouding en het totaalbeeld van de leerling worden hierin meegenomen. Voor dit schooladvies gebruikt men de grafiek 'prognose VO' uit Parnassys.

In februari maken de leerlingen de route 8 doorstroomtoets.

Als de resultaten van de Route 8 doorstroomtoets bekend zijn, worden deze met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. In maart krijgt de leerling een definitief advies voor het VO (Voortgezet Onderwijs). Hierna kunnen leerlingen zich aanmelden op de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	17,9%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	32,1%
havo / vwo	7,1%
vwo	10,7%
onbekend	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

preventief en curatief

schoolbreed

oplossingsgericht

Alle leerlingen moeten zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen vanuit een positieve insteek.

Op 't Getij zetten we middels de KiVa-methode extra in op een positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Hierdoor wordt de sociale veiligheid versterkt en pesten tegengegaan. De sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind wordt positief gestimuleerd, waardoor ook de sociale vaardigheden en het pedagogisch klimaat op school worden verbeterd. Groepsproblemen zoals bijv. pesten worden met KiVa effectief voorkomen. Twee keer per jaar vullen alle leerlingen de KiVa-monitor in en de uitkomsten hiervan biedt de leerkracht concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren en ervoor te zorgen dat iedereen een fijne tijd op school heeft. Het is tevens een goede check of we op schoolniveau op de goede weg zijn op het gebied van sociale veiligheid alsmede de effectiviteit van ons beleid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden t.a.v. sociale opbrengsten zijn bepaald door onze visie. Het KiVa-programma past erg bij onze visie, waarbij positiviteit en preventief de sleutelwoorden zijn. Daarnaast is het KiVa-programma evidence based, dus zowel in verschillende wetenschappelijke onderzoeken in Nederland als in het buitenland als effectief aangetoond. Een bezoek aan Finland en onze bevindingen aldaar hebben ook bijgedragen aan een positieve blik op deze methode. Onze visie dragen we uit door deze fundamentele KiVa-grondhouding, die kenmerkend is voor 't Getij:

1. pesten accepteren we nooit
2. ieder kind mag uniek zijn
3. iedereen is verantwoordelijk
4. we geven het goede voorbeeld.
5. we zijn betrokken bij ieder kind

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: op verzoek vanaf 06.30u en tot 18.30 uur

Dinsdag: op verzoek vanaf 06.30u en tot 18.30 uur

Woensdag: op verzoek vanaf 06.30u en tot 18.30 uur

Donderdag: op verzoek vanaf 06.30u en tot 18.30 uur

Vrijdag: op verzoek vanaf 06.30u en tot 18.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang 't Poppeke](#) en [kinderopvang Foxkidz](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang 't Poppeke](#) en [kinderopvang Foxkidz](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Foxkidz 't Getij](#) (<http://www.foxkidz.nl>) en ['t Poppeke](#) (<http://www.kinderopvangpoppeke.nl>). Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart en extra vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	26 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

De kinderen zijn extra vrij op:
3 november 2025: studiedag
19 november 2025: Elefantiodag
6 april 2026: Pasen
5 mei 2026: Bevrijdingsdag
12 juni 2026: studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder-kind -vertelgesprek	september	14.45-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudergesprekken 3-7	november	14.45-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudergesprekken groep 1/2	november-december	14.45-20.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ouder-kind-gesprekken gr.3-8	februari/maart	14.45-20.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudergesprekken groep 1/2	april-mei	14.45-20.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
facultatieve oudergesprekken gr.3-6	juni	14.45-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Verkenkend gesprek richting VO gr.7	juni	14.45-17.00u

Hierboven treft u de geplande gesprekken door het schooljaar heen. **Uiteraard bent u altijd welkom om zelf een afspraak te maken met de leerkracht(en) indien u iets wilt bespreken.**

Ouder-kind gesprekken groep 3 t/m 8:

In groep 3 t/m 8 starten we met een “**ouder-kind-vertel-gesprek**”. Binnen dit gesprek willen we vooral de ouder(s)/verzorger(s) aan het woord laten. Vanaf groep 4 stellen we het op prijs dat de kinderen meekomen naar het gesprek. Deze gesprekken zullen bij aanvang van het schooljaar plaatsvinden. Hiervoor krijgt u t.z.t. nog “een vragenformulier/uitnodiging”. We zijn van mening dat dit “soort gesprekken” zeer kunnen bijdragen aan het ontwikkel –en leertraject voor de kinderen. In november is er de mogelijkheid voor een facultatief gesprek om over de ontwikkeling van uw kind in gesprek te gaan. “De rapportbespreking” voor deze groepen zal in maart plaatsvinden. Vanaf groep 3 komen de kinderen mee naar het gesprek. In juni vinden er wederom facultatieve oudergesprekken plaats. De kinderen in groep 3 t/m 8 krijgen hun rapport eind februari/begin maart en in de laatste week voor de zomervakantie.

Oudergesprekken groep 1/2

Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd door de leerkracht voor een gesprek. Er wordt gepraat over de ontwikkeling van uw kind a.d.h.v. ons leerlingvolgsysteem: “KIJK”. Tijdens dit gesprek proberen we uitgebreid in gesprek te komen met onze ouders. Deze oudergesprekken gebruiken we o.a. als bron om te zorgen voor zoveel mogelijk “maatwerk”.

Voor een gesprek met de logopediste, fysiotherapeut of orthopedagoog dient u zelf een afspraak in te plannen.