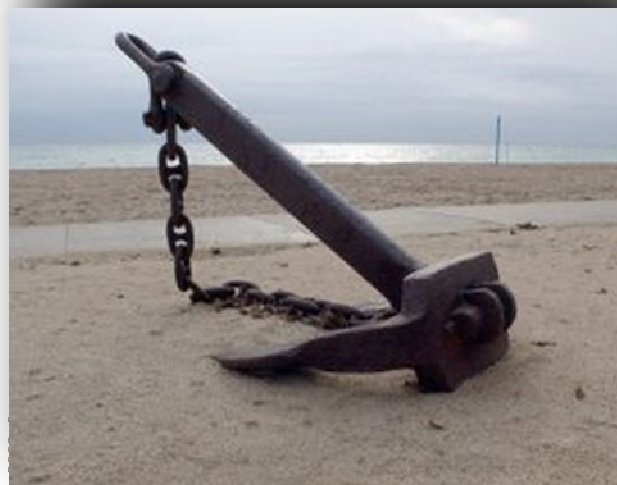


Schoolplan-Kindcentrumplan

2019-2023



Basisschool 't Getij Kloosterzande





Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school/ ons Kindcentrum

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Het hart van ons schoolplan
- 2.6. Ons schoolplan op 1 A3

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat



4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

4.2. School en professional

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.3. Zicht op onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A3

2 Overzicht van de inspectie

3 Bijlage omtrent grondhouding “trust”

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een ‘schoolplan op 1 A3’, dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt toegelicht in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. We hebben het als ondertitel, Kindcentrumplan genoemd omdat een groot aantal schoolplan-onderwerpen ook meegenomen worden binnen het totale Kindcentrum Kloosterzande. Binnen deze schoolplanperiode zit een sterke verwevenheid met de missie/visie die we een paar jaar geleden hebben opgesteld voor het Kindcentrum Kloosterzande. Deze hebben we binnen dit plan gekoppeld aan sterk vernieuwd jaarplan van 2018-2019.



Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

..... Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

..... Dhr. S. van Alphen, Voorzitter College van Bestuur Perspecto



Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we stimuleren, dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen ieder stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat ieder een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.

1.3. De visie

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik heb vertrouwen en plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld in de 21^e eeuw klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We leven in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot heden ten dage een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden; het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen, de wijze waarop we dat doen is steeds vooral afhankelijk van de behoefte en talenten die het ene kind heeft. En die is elke keer anders, omdat niet alleen elk kind anders is maar ook omdat elke leerkracht anders is.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten om ons werk te doen dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zouden leidend moeten zijn maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*, we ontwikkelen dat voortdurend en zijn erop aanspreekbaar.

We doen dat op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naar toe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we zijn en de wijze waarop we onderwijs vorm geven.



1.4. Strategische keuzes

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we drie speerpunten:



School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven.

Strategische thema's:

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.
- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogische en didactische aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

School en professionals

De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, te ontwikkelen en van betekenis te zijn, voldoening te vinden. We willen hen waarderen, inspireren, uitdagen en bieden hen een werkplek waar ze werkplezier beleven.

Strategische thema's:

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op geground vertrouwen waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.



Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en de verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Ouders zijn onze belangrijkste partners in onze missie. Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met andere onderwijspartners, Kinderopvang, Voortgezet Onderwijs, Zorg, gemeenten en vele andere organisaties. Samen met hen bouwen aan Zeeuws Vlaanderen, de beste plek om op te groeien.

We zijn een betrouwbare en innovatieve partner. Zoals een ouder het verwoordde: *de school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert.*

Strategische thema's:

- Samenwerking: met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorgkwaliteit. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- Integreren van processen: samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren in de verschillende organisaties.
- Om een breed aanbod te bieden werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (Kinderopvang en Voortgezet Onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sport organisaties, bedrijfsleven).



2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

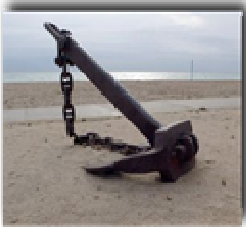
Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs en een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het Kindcentrumteam en de conclusies getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Wii hebben onze missie trachten te concretiseren door het volgende motto:

*Wij schitteren hier met plezier
ieder op een eigen manier!*



Dit betekent dat we al onze kinderen, maar ook medewerkers en ouders in een veilige omgeving volledig tot eigen ontplooiing willen laten komen en hiervoor volop kansen genereren.

Dit zal o.a. zichtbaar moeten zijn voor kinderen doordat ze:

- terugkijken op een plezierige/veilige tijd op het Kindcentrum
- (mede)eigenaar zijn van hun ontwikkeling
- passend cognitief ontwikkeld zijn
- volop ruimte hebben gekregen om naast de cognitieve vakken ook op niet cognitieve vakken te ontwikkelen

Dit zal zichtbaar zijn voor medewerkers doordat ze o.a.:

- werken in een plezierige/uitdagende/eigentijds werkomgeving
- ruimte krijgen om zich verder professioneel te ontplooiën
- werken in een omgeving werken waarbij we ons realiseren dat we iedere dag leren, maar ook iedere dag fouten mogen maken

Dit zal zichtbaar zijn voor ouders/verzorgers doordat ze o.a.:

- zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind/kinderen



- zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van het Kindcentrum
- terugkijken op een fijne “Kindcentrumtijd”

Binnen onze missie vinden we het ook een zaak en een taak om zeer bewust aandacht te leggen op gezonde lichamelijk en emotionele ontwikkeling. Dit willen we zichtbaar maken via thema's voeding, beweging en daarnaast in de bouwstenen van KiVa.

Om onze missie te kunnen volbrengen gaan we hierbij uit van onze grondhouding:



Deze grondhouding is gericht op/naar kinderen, medewerkers, ouders en onze eigen verschillende organisaties. Deze hebben we verder uitgewerkt en toegevoegd als bijlage.

Alle kinderen zijn unieke individuen.

**We helpen ze ontwikkelen tot zelfstandige mensen,
die klaar zijn voor hun rol in de maatschappij**

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

We werken vanuit een vijf tal kernwaarden waarbij de kernwaarde **trust** de belangrijkste basis heeft gelegd voor onze grondhouding.

De 4 andere kernwaarden zijn: *passie, humor en plezier, respect en veiligheid.*



Passie

- * Hartstocht en enthousiasme
- Kinderen helpen
- * Talentontwikkeling
- * Passie en talent delen met anderen: professionals, kinderen, ouders en omgeving
- * Interesse in ieder kind, wat de kinderen boeit
- * Zelf continu leren/ontwikkelen
- * Gedreven en oprecht
- * Doorzettingsvermogen
- * Iedereen is de moeite waard
- * Positieve grondhouding



Humor en plezier

- * Goede ontspannen sfeer voor het kind, personeel en ouders
- * Plezier in werk en leren staat voorop
- * Gezelligheid
- * Positief zijn/zien
- * Met plezier naar het kindcentrum
- * Mag niet ontbreken in de communicatie
- * Plezier wordt met elkaar gedeeld: professionals, kinderen en ouders

Veiligheid

Fysieke omgeving:

- * Gebouw en buitenomgeving zijn kindvriendelijk ingericht

Pedagogisch klimaat:

- * Geborgenheid
- * Structuur
- * Vertrouwen
- * Ruimte krijgen en geven
- * Je op je gemak voelen; niet steeds alert hoeven zijn op "gevaar"

Respect

- * Iedereen is uniek
- * Accepteren van verschillen van individuen ongeacht cultuur en achtergrond
- * Ruimte en aandacht voor elkaar
- * Leren naar je zelf kijken
- * Openheid
- * Handelen naar normen en waarden
- * Toon in je manier van praten, hoe ga je om met materiaal en omgeving
- * Je mag zijn wie je bent

visie



Hiervoor hebben we ook een visie opgesteld voor leren en ontwikkelen. Deze hebben we op verschillend gebieden verder uitgewerkt en vooral geschreven naar kinderen. Deze is uiteraard ook te vertalen naar medewerkers. Uiteraard zijn we hierop aanspreekbaar

Welbevinden *Het sociaal-emotionele welbevinden van een kind moet goed zijn, wil een kind volledig tot ontwikkeling komen. Met andere woorden: kinderen moeten goed in hun vel zitten om een optimale ontwikkeling mogelijk te maken. Een kind speelt, ontdekt en leert het beste in een veilige omgeving waarin ze vanuit vertrouwen en met liefdevolle ondersteuning kunnen groeien naar hun eigenheid. Investeren in de kwaliteit van de relaties met en tussen kinderen is van wezenlijk belang.*

Rijke leeromgeving *Kinderen worden geprikkeld wanneer ze in een omgeving zijn waar dingen te ontdekken zijn en waar ze de ruimte krijgen om zichzelf te ontplooiën. Diversiteit is hierbij van groot belang. Divers in fysieke inrichting van de ruimte, in gebruik van de materialen alsook de diversiteit in de ontmoeting van anderen met een eigen passie. De rijkdom van de leeromgeving wordt vergroot door digitale middelen.*

visie

Grondhouding gericht op leren *Een grondhouding die gericht is op leren is van groot belang; het zorgt voor motivatie en veerkracht. De professional heeft hierbij een coachende rol en doet een beroep op de competenties en autonomie van het kind. Kinderen leren dat fouten maken niet erg is, ze groeien erdoor. De professional geeft feedback en reflecteert met het kind op hoe hard hij werkt of hoe hij de juiste strategie kiest. Kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en zijn daarbij niet (alleen) afhankelijk van de professional. De professional zorgt voor een breed aanbod, creëert ruimte en stemt activiteiten af op de ontwikkelbehoeften van het kind, zodat hij de mogelijkheid heeft zijn talent te ontwikkelen. Onderwijzen en leren zijn dus interactieve en creatieve processen (relatiegericht), die van professionals de nodige aandacht voor de individuele leerling vragen.*

Ervaringsgericht/ontdekkend leren *Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs door doen, voelen en denken, met name wanneer ze in de gelegenheid gesteld worden om dingen te ervaren en te ontdekken. Wanneer kinderen kunnen leren met al hun zintuigen, beklijft de stof beter, omdat in de hersenen meer verbindingen worden gemaakt die ervoor zorgen dat je beter kunt onthouden. Emoties spelen hierbij een belangrijke rol. Kinderen komen tot leuker, efficiënter en effectiever leren.*

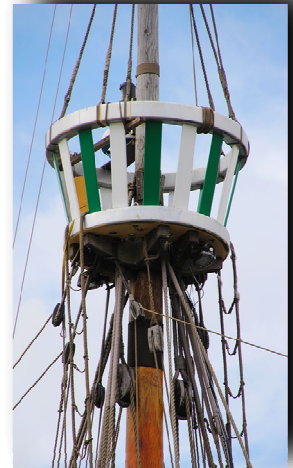
Samenwerkend leren *Kinderen leren het beste met en van elkaar; kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen leren en bij te dragen aan een klimaat (lerende grondhouding) waarin ze van elkaar kunnen leren. Samenwerken stimuleert interactie tussen kinderen en levert een bijdrage aan een goed pedagogisch klimaat, omdat kinderen leren sociaal vaardiger te worden. De professional maakt vanuit een kwalitatief goede relatie met het kind aanspraak op zijn competenties en eigenaarschap. De professional betreft hierin ook de ouder(s)/verzorger(s). Een goede afstemming tussen hen en de professional draagt bij aan een pedagogisch klimaat waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.*

Talenten ontwikkelen *Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Het is daarom belangrijk om aan te sluiten bij de verschillende leerbehoeften van kinderen. Ieder kind heeft sterk en minder sterk ontwikkelde kanten. De professional helpt de kinderen hun sterke kanten, hun talenten, verder te ontplooiën door hen hiervoor de ruimte te geven en door ervoor te zorgen dat de ontwikkeling in een doorgaande lijn plaats kan vinden.*



Visieaspecten dienen zichtbaar en toetsbaar te zijn. Een aantal aspecten is (uiteraard) al zichtbaar en meetbaar en aantal zullen pas in een vorm gegoten zijn aan het eind van deze schoolplanperiode. Hieronder brengen we ze nogmaals eens in beeld.

Welbevinden We hebben onze doelen gehaald indien 90% van onze kinderen aangeeft graag naar school te komen en we hebben de ambitie dat pestproblematiek minimaal is; indien er zich een onveilige situatie voordoet dan kunnen we deze adequaat ombuigen. We zijn tevreden indien 90% van de medewerkers aangeeft professioneel in het Kindcentrum te kunnen en mogen werken en positief scoort op het item “sfeer”. De werkwijze volgens de methode KiVa zullen we gebruiken als kapstok en tevens voor de monitoring. Er is binnen het Kindcentrum een KiVa-team.



Rijke leeromgeving we hebben onze doelen gehaald indien we zichtbaar hebben kunnen maken dat er sprake is van een rijke leeromgeving. Deze omgeving bestaat, naast een digitale omgeving, uit een gevarieerde omgeving waar zaken/middelen tastbaar aanwezig zijn. Zijn deze niet binnen onze leeromgeving voorhanden dan gaan we er naar toe. De ICT-omgeving zullen we zeer zeker als hulpmiddel een plek geven in ons aanbod. We opteren er daarnaast ook voor om aandacht te blijven houden voor de niet-ICTvaardigheden; het zogenaamde blended learning

Binnen dit item kunnen we ook onze verbinding met de omgeving plaatsen. We willen vanuit het Kindcentrum veel verbinding met de omgeving zoeken en waar dit de ontwikkeling van kinderen kan verrijken zullen we deze actief opzoeken. Wel willen we waken aan een “overkill”; immers er komen veel interessante prikkels op ons af. Hier willen we de regie houden, bewuste keuze maken maar wel vanuit een open, nieuwsgierige houding! Uiteraard plaatsen we burgerschap in de breedste zin van het woord ook binnen dit domein.

Grondhouding gericht op leren deze grondhouding zal het meest zichtbaar worden doordat kinderen steeds meer verantwoording nemen in hun eigen leerroute. Kinderen mogen keuzes maken, kinderen mogen uitdaging verdieping zoeken etc. We gaan deze keuzes/overwegingen zichtbaar maken d.m.v. het laten invullen door kinderen van kindformulieren. Tevens gaan we trachten zaken die we willen gaan leren zoveel mogelijk zichtbaar te maken in de vorm van data. Daarnaast willen we binnen het Kindcentrum structureel aandacht schenken aan “leren leren”.

We zijn ervan overtuigd dat kinderen door ruimte in beweging in de loop van de dag zich beter kunnen concentreren. Daarom hebben we er als school voor gekozen om na een blok van ongeveer 1 uur, een kwartier bewegingstijd in te ruimen.

Ervaringsgericht/ontdekkend leren dit koppelen we aan het creëren van een rijke leeromgeving waarbij we zorgen dat kinderen dingen mogen ontdekken. We stimuleren hierbij creativiteit en probleemoplossend denken. We stellen ons zelf op als coach.

Samenwerkend leren deze vorm van leren is dagelijks zichtbaar binnen onze Kindcentrum-omgeving. Kinderen en volwassenen krijgen volop de gelegenheid om op deze manier tot leren te komen. Als professional kunnen we tal van werkvormen voor verschillende doelen inzetten. Deze zullen we afwisselen met zelfstandig werkvormen.



Talenten ontwikkelen *We gaan ons nog verder richten op het inzetten van talenten van kinderen maar ook van ouders (en omgeving). De talenten van ouders en omgeving zullen zichtbaar zijn tijdens organisatievormen zoals talentenmarkt maar ook als verlengstuk van ons dagelijks aanbod. De zichtbaarheid van de ontwikkeling van de talenten van kinderen zal leesbaar zijn op de zogenaamde “kindpapieren” en uiteraard dagelijks zichtbaar aan de hand van vaardigheden/gedrag van kinderen.*

Identiteit *Onze schoolomgeving is een samenwerkingsschool met een openbare grondslag. We willen binnen het Kindcentrum ruimte geven voor ruimte voor de smalle identiteit en de brede identiteit. We vinden dat we voor het laatstgenoemde de grootste bijdrage kunnen leveren aan kinderen binnen het Kindcentrum.*

Bijdrages op het gebied van de smalle identiteit zullen vooral bestaan uit “kennis overdracht”. Daarnaast bieden we ruimte om informatie te delen. De kansen voor de brede identiteit liggen vooral in onze lessen levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben binnen het Kindcentrum een werkgroep identiteit. Deze brede geleiding draagt haar steentje bij in relatie tot borging en stimuleren van onze waarden en zorgt voor advisering op het gebied van identiteitsvraagstukken.

Opbrengsten *We richten ons binnen het Kindcentrum op verschillende invalshoeken op het gebied van leren en ontwikkelen. Onze focus ligt zeer zeker op het feit dat kinderen zich dienen te blijven mogen ontwikkelen. Als deze ontwikkeling stagneert zullen we samen op zoek moeten naar oplossingen. Tevens willen we binnen het Kindcentrum bereiken dat kinderen op een breed gebied ontwikkelen en dus te maken hebben met opbrengsten.*

Wel zijn we van mening dat binnen “de onderwijsomgeving” we zeker dienen zorg te dragen voor passende opbrengsten op het gebied van spelling, rekenen en (begrijpend) lezen. Deze cognitieve vaardigheden zien we als basis om op allerlei andere gebieden verder te kunnen ontwikkelen.

2.4. Interne en externe analyse

Om in beeld te hebben van wat de sterke kanten zijn van onze school, maar ook wat de ontwikkelpunten zijn, hebben we een sterkte/zwakte analyse (SWOT) uitgevoerd. Daarvoor hebben we gegevens verzameld bij leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers

We hebben hiervoor “verse” input verzameld bij :

Kinderen:kinderparlement en vragenlijst bij kinderen groep 5 t/m 8

Ouders:oudervragenlijst Perspecto

.....interview met ouders

Medewerkers: tussenevaluatie 2018-2019

.....medewerkerstevredenheidslijst

.....droomsessie in beide bouwen





2.4.1. Bron: onze leerlingen

Hier begint het bij...! We hebben informatie verzameld bij onze kinderen. Zij zijn de ervaringsdeskundigen. Het kinderparlement heeft samen met een tweetal leerkrachten vragen samengesteld en deze zijn uitgezet bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. De lijsten zijn door 99 kinderen ingevuld en hebben gezorgd voor een schat aan informatie.

We hebben de vragen gecategoriseerd en samengevat.

Onze kinderen:

- >willen graag andere talen leren op school
- >vinden dat ze veel leren op school vooral bij rekenen en geschiedenis
- >vinden dat ze weinig leren bij gym en muziek
- >vinden dat ze werken aan eigen leerdoelen; daarnaast vinden weten ook veel kinderen niet wat werken aan eigen leerdoelen betekent
- >vinden dat ze zich beter kunnen concentreren na een beweegmoment
- >werken graag in de hal... Een aantal kinderen geven mee dat het daar nog wel rustiger zou kunnen zijn
- > hebben tips voor het werken in de hal: stiller, iets meer controle in de hal en niet te veel kinderen in de hal tegelijk laten werken
- > hebben tips voor het overblijven: langere tijd voor het eten, graag met eigen klas, eerst eten en dan pas naar buiten en meer spelletjes
- geven aan dat ze werken met de chromebooks fijn vinden
- vinden het fijn dat ze praktisch bezig mogen zijn, opzoeken/uitzoeken en praktisch werken
- vinden dat ze veel leren op school
- weten (nog) niet goed wat werken is aan eigen leerdoelen.

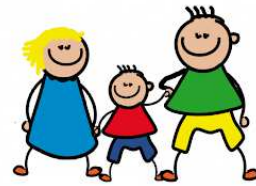
[De belangrijkste factoren van n.a.v. de analyse “bron kinderen”:](#)



Sterke punten van onze school/Kindcentrum	Ontwikkelpunten volgens onze kinderen
Voortzetten beweegmomenten	-manier van werken in de hal
Vinden dat ze veel leren bij rekenen en geschiedenis	-werken aan eigen leerdoelen
Werken graag in de hal	-uitbreiding van talenaanbod binnen Kindcentrum
	-willen meer leren op het gebied van gym en muziek



2.4.2 Bron: onze ouders /verzorgers



→ Oudertevredenheidslijst

Oudertevredenheidslijst. We hebben onder ouders de oudertevredenheidsmeting uitgezet. Hieruit kwam de volgende zaken naar boven:

Kwaliteitszorg						
De school staat goed bekend	3,36	0%	0%	60%	34%	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,45	11%	34%	32%	9%	
Leerstofaanbod						
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,43	0%	3%	46%	43%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,15	3%	8%	58%	29%	
Pedagogisch handelen						
De leerkracht stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,59	1%	1%	36%	61%	
De leerkracht besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,01	4%	12%	42%	21%	
Didactisch handelen						
De leerkracht heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,42	0%	4%	45%	43%	
De leerkracht daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,34	0%	5%	47%	35%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen						
De leerkracht laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,44	0%	0%	52%	41%	
De leerkracht boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,29	0%	10%	46%	37%	

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
De school ziet er verzorgd uit	3,45	0%	5%	45%	50%	
De school organiseert voldoende activiteiten waar ouders actief bij betrokken worden	3,26	1%	8%	52%	36%	
Zorg en begeleiding						
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,35	0%	2%	18%	14%	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind thuis kan helpen met leren/begeleiden	2,77	2%	22%	38%	10%	
Sociale veiligheid						
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,43	1%	1%	52%	46%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter voldoende vaardig is om met digitaal pesten/treiteren om te gaan	2,82	2%	16%	22%	11%	
Ontwikkelingsgericht onderwijs						
Communicatie tussen leerkracht en ouder/verzorger verloopt soepel	3,39	1%	8%	41%	49%	
De school neemt voldoende tijd om met ouder(s)/verzorger(s) in gesprek te raken over de wijze waarop de school lesgeeft en de rol van de ouders daarin	2,90	2%	24%	45%	19%	

Als we dit in een sterkte-zwakte-analyse zetten dan liggen er volgens de bron ouders/verzorgers o.a. kansen op het gebied van:



- ouders hebben behoefte aan adviezen op het gebied van leren-leren
- ouders hebben behoefte aan adviezen/voorlichting op het gebied van digitaal pesten
- ouders hebben behoefte om meer te weten te komen over wijze van lesgeven en de mogelijke onderrol hierin
- ouders willen meer betrokken worden in de verwachtingen van het leerproces.

→ **Ouderpanel**

In een ouderpanel hebben we een aantal zaken met een oudergeleding besproken.

Tijdens deze sessie kwamen de volgende items in beeld:

Communicatie:

- ouders zijn tevreden over wekelijkse nieuwsflits; vooral de voorspelbaarheid
- een paar ouders hebben de wens om de KIIJK 1/2 mee te krijgen in de rapportage en begrijpen niet goed waarom ze deze niet meekrijgen
- ouders geven aan de meerwaarde te zien van de ouder-kind-leerkrachtgesprekken maar willen graag meegenomen worden. Tevens merken ze wel eens dat het ook nog een beetje “zoeken” is voor de leerkracht
- kindgesprekken spannend voor kinderen
- rapport met heel jouw schoolcarrière is erg compleet
- kindpapier erg leuk, persoonlijk stukje is een aanvulling
- school is laagdrempelig
- er wordt snel op mail etc. gereageerd

Leren:

- ouders zien de veranderingen n.a.v. bezoek Finland. Hier zijn ze erg over te spreken.... Zij vinden dat we grote stappen hebben gemaakt
- minder huiswerk meegeven wordt als positief ervaren
- huiswerk meer persoonlijk maken; nu allemaal hetzelfde huiswerk
- laat ze de tafels vooral op school oefenen
- prima ICT aandacht maar zorg ook voor voldoende ontwikkeling schrijven.
- punt zegt zo weinig over het leervermogen van kinderen; punt is te rechtlijnig
- Citotoets op maandagochtend na de vakantie geeft wel een druk
- altijd een oordeel bij een toets maar iedereen maakt dezelfde toets
- help ook “goede leerlingen” bij het leren... gevaar dat ze “wegzakken”
- vraag: “is aan elkaar schrijven” nog van deze tijd?

Algemeen:

- Schoolreis dient leuk te zijn, educatieve uitstapjes prima maar daarnaast dient de jaarlijkse “leuke uitstap” in stand te blijven...of alternatief om en om...
- graag werken aan zelfbeeld, eigenbeeld bij kinderen zodat ze klaar zijn voor de volgende stappen
- gezond en fruit fantastisch
- leerkrachten mogen er nog meer op hameren 1 lijn.... Fristi, drinkbekers etc.
- bewegen is positief
- overblijven ...eerst buiten, dan eten en dan weer naar buiten..... 12.30 is dan best wel laat.
- rol ouderraad in gezond; paar keer chips maar niet overdrijven
- extra gymlesmoment zou mooi zijn

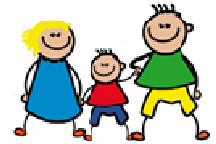
Open items:

- z.s.m. aan de slag met de KiVa-communicatie ; hierin missen ouders iets.... Ouders willen meer terugkoppeling zodat ze er ook thuis mee aan de slag kunnen.



- engels positief van vanaf kleuters!
- de meerwaarde van de bibliotheek binnen school
- talenten opzetten met ouders daarna iets opzetten rondom de talenten van kinderen
- vakantierooster eerder of per jaar/niet per schooljaar

De praktische punten hebben we geordend zoals hieronder aangegeven en volgens onze ouders/verzorgers :



Sterke punten van onze school/ons Kindcentrum:	Ontwikkelpunten volgens onze ouders :
-Wekelijkse nieuwsflits; fijne voorspelbare communicatie	-huiswerk
-Laagdrempelig toegankelijk voor ouders	-groeimogelijkheden op KiVa-gebied... Ouders hierin meenemen
-Gezond, bewegen en fruit!	-groeimogelijkheden Kindgesprekken; ouders willen weten wat hun bijdrage kan zijn voor het verder tot ontwikkeling te komen
-ouders ervaren de school als veilig, verzorgd, positiviteit van medewerkers etc.	-kansen op het gebied van rapportage
	-aandacht voor de plusleerling
	-inzet van talenten ouders/kinderen
	-ouders hebben behoefte aan adviezen op het gebied van leren-leren
	-ouders hebben behoefte aan adviezen/voorlichting op het gebied van digitaal pesten
	-ouders willen meer betrokken worden in de verwachtingen van het leerproces.



2.4.3 Bron: onze medewerkers

Uiteraard hebben we onze medewerkers ook op verschillende manieren input gevraagd.



→ Jaarplan evaluatie-tussenevaluatie:

We hebben in januari ons jaarplan 2018-2019 geëvalueerd en daar zijn de volgende zaken naar boven gekomen.

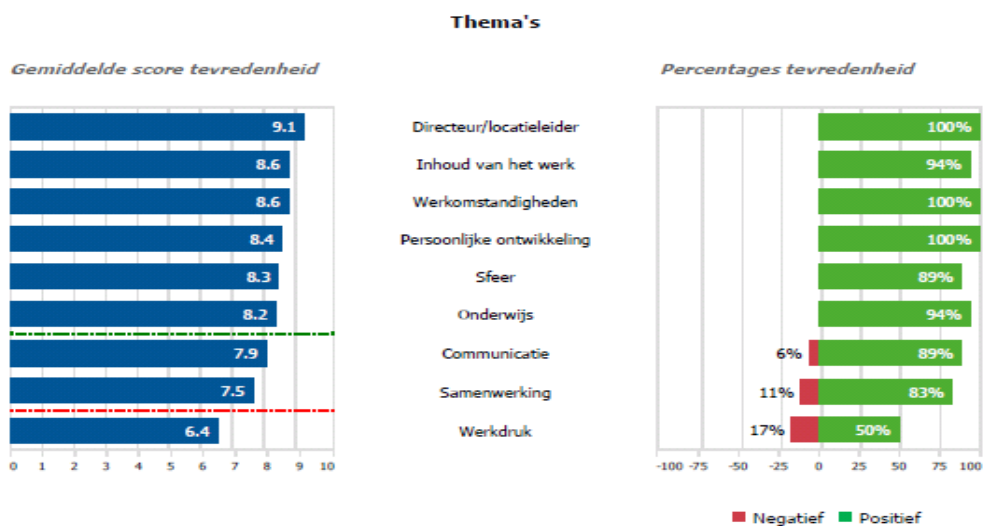
Hieronder een samenvatting van de belangrijkste items:

- (6) teammomenten inplannen gedurende het schooljaar
- Muziektraject omzetten naar muziekbeleid. Borging van de initiatieven en verder vertalen naar beleid op langere termijn
- Reken- en spelling bezoeken organiseren en hiermee de didactische vaardigheden stimuleren.
- Begin schooljaar 2019-2020 zal de PLG organisatie met een voorstel komen betreffende een voor onze school passende organisatievorm
- Aanvang schooljaar 2019-2020 zullen er als doorgaande lijn kind-papieren ontwikkeld zijn voor de gehele school.
- Collegiale consultatiemomenten inroosteren t.b.v. kwaliteitsgroei
- Actie n.a.v. behoefte om meer tijd te reserveren voor voorbereiding lessen.

→ Schoolrapportage medewerkers-onderzoek PO uitgezet in januari 2019

Er is een vragenlijst uitgezet onder medewerkers en dit waren de belangrijkste conclusies uit dit tevredenheidsonderzoek:

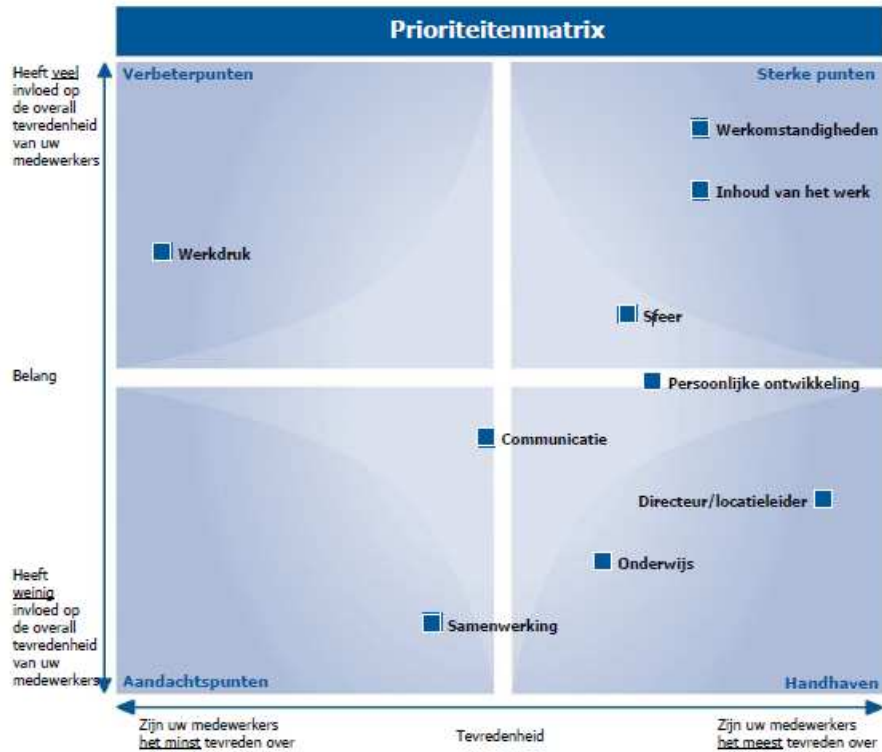
3.1.4 Tevredenheid over de thema's





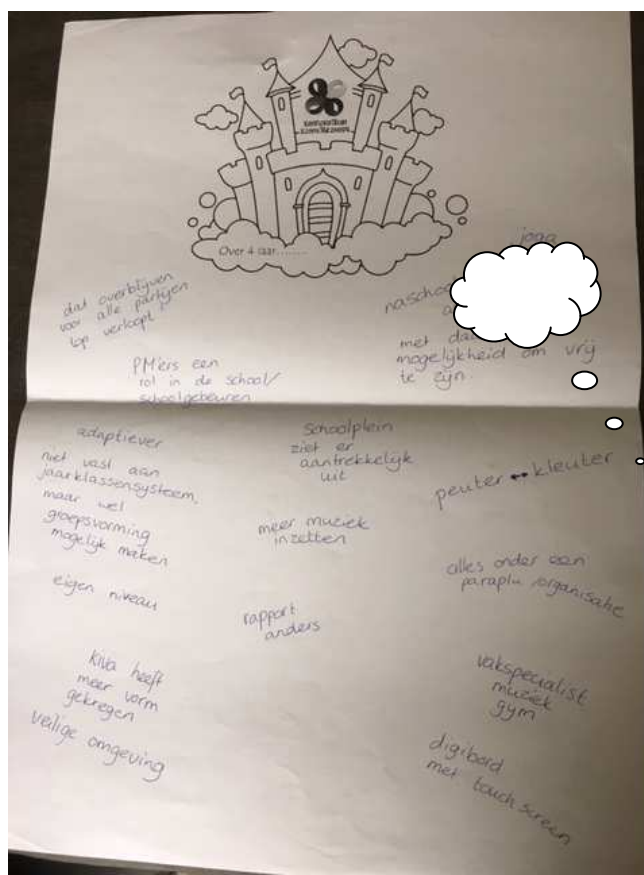
Plaatsen we dit in een prioriteitenmatrix dan zien we het volgende beeld:

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school actief moeten werken als de school de overall tevredenheid van de medewerkers (verder) wil verhogen?



→ Mini-droomsessie:

In beide bouwen mini-droomsessie hebben de mede-genen dromen. Dit van beide bijeen-



hebben we een uitgezet. Hierbij werkers even mo-zijn de opbrengsten komsten:



Naast een aantal praktische punten zijn dit de belangrijkste onderwijsinhoudelijke punten:

- Uitdagend en transparant onderwijs , kinderen leren zelfstandig te leren
- Kindcentrumgevoel versterken maar met ruimte voor de verschillende “eenheden”; ruimte voor gezamenlijk schooloverleg
- Duidelijk kaders van doel van een bijeenkomst
- Meer thematische vergaderingen

De belangrijkste factoren van n.a.v. de analyse “bron medewerkers”:

<i>Sterke punten van onze school/Kindcentrum</i>	<i>Ontwikkelpunten volgens onze medewerkers</i>
-de meeste medewerkers werken graag in de Kindcentrumomgeving en geven blijk van fijne werkomstandigheden, tevreden over de inhoud van het werk etc.	-terugdringen van en omgaan met werkdruk -tijd creëren om lessen voor te bereiden
-de meeste medewerkers ervaren voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling	-kindcentrumgevoel versterken maar daarnaast oog blijven houden voor de verschillende onderdelen; kortom samenwerkingskansen !
	-kansen voor thematische vergaderingen
	-vanuit communicatie: feedback geven en ontvangen
	-ruimte voor naschools aanbod
	-rapportage doorontwikkelen
	-muziekontwikkeling omzetten in beleid/borging
	-reken/spellingbezoeken doorontwikkelen en koppelen aan collegiale consultatie
	-kindpapieren doorontwikkelen en zorgen voor doorgaande lijn



2.4.4. Onze opbrengsten:

We hebben onze cognitieve opbrengsten op een rijtje gezet: Onze cognitieve tussenopbrengsten brengen we 2 x per jaar in beeld via onze kwaliteitsrapportages . Als we dit per vakgebied in een trendanalyse (de laatste 4-5 jaar) op schoolniveau verwerken zien we dat:

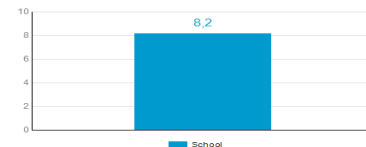
- onze leesopbrengsten een dalende trend laten zien op woordniveau en een positief stabiele trend op zinsniveau
- spelling laat een redelijk stabiele trend zien ; vanaf groep 6 opbrengsten op groepsniveau onder landelijke norm ; werkwoordspelling idem
- begrijpend lees-resultaten een stijgende trend zien (noot: meetsysteem is veranderd !)
- rekenopbrengsten stabiele opbrengsten; vanaf groep 7 stagnerende trend

We hebben onze sociaal emotionele opbrengsten vanaf groep 5 op een rijtje gezet:

Bron PO:

Toelichting van de school
Deze ruimte is gereserveerd voor een toelichting.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2017-2018?

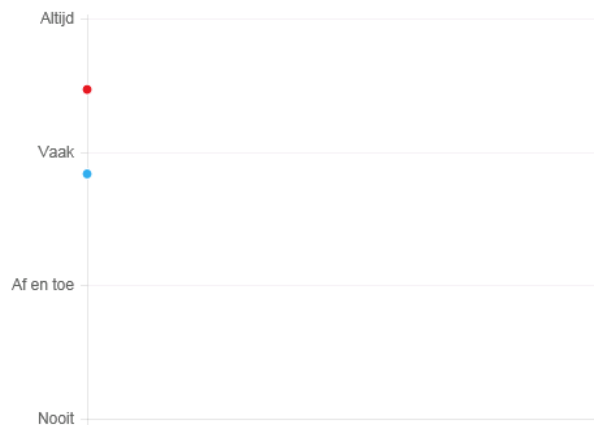


Aantal leerlingen: 72 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 72
Bron: Vervetere

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2017-2018, uitgesplitst naar vraag?

De sfeer op school	Gemiddeld cijfer	
Hoe graag ga je naar school?	6,7	(7% antwoord "weet ik niet")
Hoe veilig voel je je op school?	8,6	
Hoe duidelijk vind je de regels op school?	8,0	(6% antwoord "weet ik niet")
Heb je het naar je zin in de groep?	8,4	
Hoe tevreden ben je over de omgang met je medeleerlingen?	7,9	(7% antwoord "weet ik niet")
De lessen op school	Gemiddeld cijfer	
Hoe tevreden ben je over wat je leert op deze school?	8,1	(6% antwoord "weet ik niet")
Hoe tevreden ben je over de uitleg van je juf of meester?	8,6	
Hoe duidelijk vertelt je juf of meester wat je goed of fout doet?	8,5	(6% antwoord "weet ik niet")
Hoe goed helpt je juf of meester je als dat nodig is?	8,8	
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer	
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,1	

Figuur 1a: Welbevinden op school en in de klas



Bron:KiVA

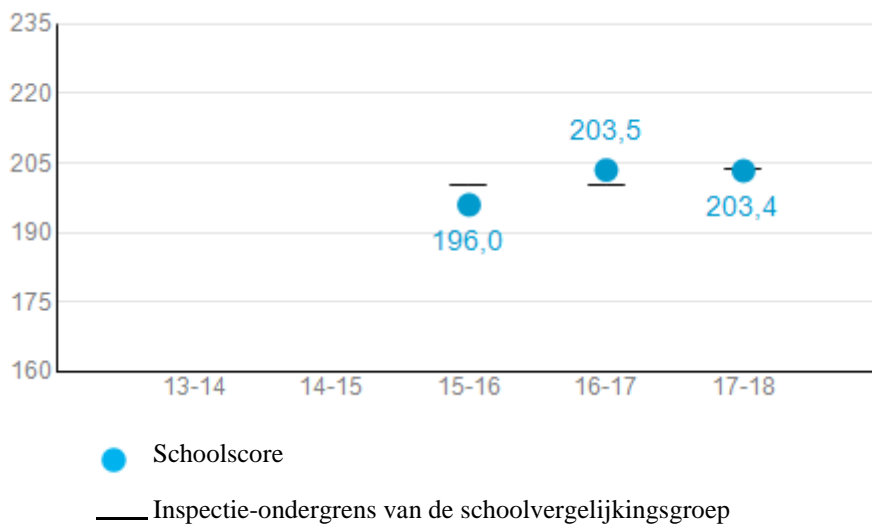
KiVa oktober meting 2018 Bovenbouw

— School — Klas



Eindopbrengsten:

Daarnaast hebben we jaarlijks te maken met de eindopbrengsten. We brengen deze de laatste 3 jaar met behulp van de Route 8 toets:



Externe analyse

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kansen voor onze school	Bedreigingen voor onze school
steeds meer vrijheden in beleidsontwikkeling	leerlingenaantal blijft licht dalen
bestuurlijke samenwerking die toeneemt	achterblijvende regelgeving voor kindcentra
steeds meer samenwerkingskansen in relatie met naschools aanbod	Eindopbrengsten die scoren onder landelijk gemiddelde en net rondom ondergrens inspectie
	Tussenopbrengsten onder druk voor woordlezen, spelling en rekenen



2.5 Hart van ons schoolplan

Vanuit de strategische koers van Perspecto kunnen we een drietal hoofdlijnen onderscheiden: School en kind (wij leren jou leren, ons onderwijs is uitdagend en passend), school en professional (vitaal vakmanschap, uitdaging, inspiratie en waardering) en school en omgeving (onderwijs in verbinding, leefbaarheid).

Deze hoofdlijnen zitten verweven in ons eigen ambities, waarbij onze focus zeer zeker licht op de eerste hoofdlijn. We hebben deze zichtbaar gemaakt d.m.v. gekleurde bootjes.



= *school en kind*



= *school en professional*



= *school en omgeving*

Alle verzamelde data hebben we samengebracht en gekoppeld aan de ambities van Perspecto en onze school. De lichten we in de paragraaf toe en voorzien deze van concrete actiepunten.

Wij beloven aan elkaar, aan ouders en kinderen dat.....



Ambities:

Opbrengsten:

De ambitie dat de eindresultaten voor rekenen, taal, spelling op schoolniveau minimaal op norm landelijk niveau zit....(route 8, score 206)

De ambitie dat de tussenopbrengsten op het gebied van (begrijpend) lezen, rekenen en spelling 75% op schoolniveau op AB (50%) C (25%) niveau (Cito, Dia) zitten en dat 80% van onze kinderen voldoende passende vaardigheidsgroei haalt. Voor de resterende kinderen hebben we een passend aanbod. Dit passend aanbod is gebaseerd op observaties en resultaten n.a.v. methode/niet methodetoetsen.

Dit gaan we o.a. doen door:

-we bewaken de effectieve leertijd volledig. Onze tijdsbewaking op/ tijdens beweegtijden is helemaal in balans.... Voldoende bewegen versus voldoende aandacht voor cognitieve vakken. Tevens kijken we of we de inhoud/aanbod van onze beweegtijden nog verder kunnen verfijnen/uitbreiden





- al onze reken en -taallessen zijn “toplessen”; doordachte lessen, Het model directe instructie is zeer zichtbaar met aanpakken op minimaal 3 niveaus. We zullen dit model verder uitbouwen naar het EDI model waardoor de effectiviteit van de instructie nog verder zal worden vergroot.
- in de groepen 4 t/m 8 zijn de doelen voor rekenen en spelling waaraan we werken zichtbaar voor kinderen en ouders. Deze zijn zichtbaar in de klas en op de website; tevens worden deze doelen regelmatig met de kinderen besproken (eigenaarschap)
- we zorgen dat het samenwerkend leren binnen school weer volop zichtbaar is. We houden de afspraken hierover weer tegen het licht, zorgen voor een aansluitende doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.
- iedere dag zullen we een zelfstandig (ver)werkmoment inbouwen van ongeveer een half uur waar ruimte voor kinderen is om dingen af te maken, extra instructie of verdiepingmogelijkheden te verkrijgen. We koppelen dit aan de leerlijn “leren, leren”.
- we ruimen structureel tijd in op maandagmiddag/woensdag -en vrijdagmiddag om TOPlessen voor te bereiden en te creëren en deze tijden af te schermen voor andere overlegmomenten. We zullen met elkaar de TOPlessen definiëren; welke ingrediënten dienen hier allemaal in te zitten? . Een zichtbaar automatiseringselement maakt onderdeel van de TOPlessen uit.
- het ontwikkelteam (dir. en IB) bakent structureel tijd af om groepsbezoeken uit te voeren en deze van feedback te voorzien; deze worden op dinsdag ingepland en zijn vooral gericht op rekenen, spelling/taal en lezen. Op langere termijn zullen we deze doorontwikkelen naar collegiale consultaties met gerichte kijkwijzers en afhankelijk van analyses onze richtpunten bijstellen. Het minimale doel is dat alle leerkrachten jaarlijks minimaal 6 x zijn bezocht en dat er feedback met opvolging heeft plaatsgevonden.
- een kritische analyse op het gebied van dataopbrengst; hierin gaan we ons zelf verder bekijken en we zorgen voor externe ondersteuning op dit gebied; jaarlijks zijn er 2 tot 3 gezamenlijke opbrengstvergaderingen; hierin spelen schooldoelen (minimaal 75% ABC / max. 25 % DE) en vaardigheidsgroei (volgens landelijke tabellen) een grote rol
- alle deelstappen om deze ambitie te bereiken zullen we plannen, vastleggen en evalueren in een deelstappenplan “opbrengsten”
- binnen het aanbod bij de groepen peuter, 1-2 gaan mogelijkheden tot ontwikkeling in de leeromgeving van kinderen verder vergroten. Vanuit leerlijnen en leerdoelen zullen we dit verder vorm gaan geven.
- we gaan aan de slag om voor de niet- cognitieve opbrengsten ook voor andere ontwikkelgebieden opbrengst-ambities te formuleren

Veiligheidsgevoel:



Onze ambitie is dat meer dan 90% van de kinderen zich structureel veilig voelt en dat we voor de 10 % resterende kinderen voldoende oog en handvatten hebben om te bewerkstelligen dat ook bij hen het veiligheidsgevoel sterk toeneemt. We willen daarnaast al onze kinderen voldoende vaardigheden meegeven om zich na de basisschool verder op sociaal -emotioneel gebied te kunnen ontwikkelen.

Dit gaan we o.a. doen door:

We bouwen in deze periode ons KiVa aanbod verder uit. Dit betekent:





- informatievoorziening voor ouders; bij iedere start van een nieuw thema worden ouders hierin meegenomen
- doorgaande en structurele lijn met het wekelijks werken aan KiVa-lessen, bouwen aan een gezond veiligheidsklimaat
- ons KiVateam is zodanig toegerust dat ze adequaat kunnen optreden tegen pestincidenten
- we stellen de ambitie dat het werken voor de KiVa manier een "way of life" is geworden
- we realiseren ons dat we ouders/verzorgers regelmatig moeten meenemen in "het anders" denken in relatie met "pestaanpakken"
- we nemen ouders mee in de informatievoorziening en lessenstructuur en ondersteunen ouder(s)/verzorger(s) op het gebied van digitaal pesten



Breed en gevarieerd aanbod:

We hebben de ambitie dat we kinderen laagdrempelig laten kennismaken met een breed palet van ontwikkelingskansen op het gebied van cultuur, natuur, muziek, ICT, burgerschap, identiteit, sport, gezond en bewegen en eigen talenten en de talenten van ouders inzetten. We willen deze een geborgde plek geven binnen het Kindcentrum en waar mogelijk de verbinding zoeken met de beredeneerde naschools activiteiten. Binnen deze schoolplanperiode hebben we dit brede aanbod gerealiseerd.



Dit gaan we o.a. doen door:

- We zorgen voor voldoende muzikale impulsen; kinderen hebben aangegeven hierover zaken te willen leren. Tevens gaan we de lopende muzieksubsidie omzetten in beleid en borging.
- We zorgen voor voldoende culturele impulsen; uiteraard doen we actief mee aan het cultureel aanbod en waar mogelijk zorgen we voor een passende uitbreiding; alle kinderen nemen minimaal 3 x per jaar deel aan een culturele activiteit
- deelstappenplan voor ICT-ontwikkeling verder vorm te geven met een koers voor de komende jaren
- onze identiteitslessen voorzien van nieuwe impulsen die o.a. door de werkgroep identiteit worden voorbereid
- we zorgen voor een krachtig naschools aanbod waarin laagdrempelig breed aanbod zit opgesloten met een hoge bezettingsgraad.
- we zorgen dat alle groepen op het gebied van burgerschap minimaal 2x per jaar een "bijzondere activiteit" uitvoeren.



Eigenaarschap:

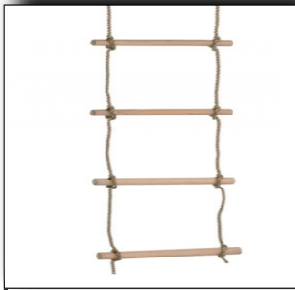
De ambitie is dat het eigenaarschap voor leren en ontwikkelen bij kinderen en medewerkers zelf komt te liggen. Wij zullen kinderen hierbij helpen. Kinderen krijgen de ruimte om eigen doelen te mogen bepalen en we zorgen dat kinderen eigenaar worden van het eigen leerproces. Dit eigenaarschap gaan we zichtbaar maken voor alle kinderen. Onze ambitie is geslaagd als we deze zichtbaarheid voor alle kinderen hebben bewerkstelligd; kortom hier willen we 100% zichtbaarheid behalen.





Dit gaan we o.a. doen door:

- Via kind gesprekken met doorontwikkelde kind-papieren en ouder-kind-leerkrachtgesprekken. De visualisatie die we bij de jongste groepen al hebben gerealiseerd gaan we verder doortrekken binnen de hogere groepen. Binnen deze laatste “soort” gesprekken spreken we verwachtingen naar elkaar uit om samen te werken aan een optimale ontwikkeling; wat kunnen we voor elkaar betekenen?
- Hiervoor leren we kinderen ook plannen; wat ga ik wanneer doen?
- dit koppelen we aan de zichtbare leerdoelen... wat gaan we leren? Wat lukt al er al en waar heb ik nog hulp bij nodig?
- medewerkers bepalen ook hun eigen leer –en ontwikkeldoelen. Waar wil ik de komende tijd verder in groeien?



Organisatievorm:



We stellen ons de ambitie om binnen deze periode een (mogelijk andere) onderwijsorganisatie-vorm te creëren met als doel om kinderen nog passender en flexibeler in hun behoeften tegemoet te kunnen komen.

Dit gaan we o.a. doen door:

- We werken met PLG's ; een groep met medewerkers die zich enorm hebben verdiept in een bepaald onderwerp. Vanuit de PLG (professionele leergemeenschap), organisatievorm zal een voorstel komen waaruit blijkt dat de voorgestelde organisatievorm de kinderen gaat helpen bij het behalen van de hoogst mogelijk opbrengsten, passende bij het desbetreffende kind. Afhankelijk van het advies gaan we de organisatievorm verder uitbouwen.
- we gaan ons extern laten ondersteunen tijdens de implementatie van de onderwijsvorm.

Zaakvakken in een (ander) jasje:



We stellen ons de ambitie om binnen deze periode ons zaakvakonderwijs zodanig verder vorm te geven zodat we op een eigentijdse passende manier kinderen dingen mogen ontdekken, onderzoeken en leren. Meetpunten hierbij zijn: is het onderzoekend? Is het eigentijds? Is er voldoende differentiatie mogelijk?

Dit gaan we o.a. doen door:

- Vanuit de PLG zaakvakken zal een voorstel komen waaruit blijkt dat de voorgestelde richting de kinderen gaat helpen bij het behalen van de best mogelijk passende opbrengstvormen. Op grond van het advies gaan we dit verder vorm geven en uitrollen.



Rapportage nieuwe stijl:

Het kindcentrumteam stelt de ambitie om binnen deze periode onze (ouder)rapportage zodanig te creëren dat deze past bij onze school/ons kindcentrum en in beeld brengt welke ontwikkeling we doormaken. Dit willen we zo eigentijds mogelijk maken.

Dit gaan we o.a. doen door:

-Vanuit de PLG (professionele leergemeenschap) rapportage zal een voorstel komen. Op grond van het advies gaan we de rapportagevorm verder uitbouwen.



Kindcentrum en verdere ontwikkeling:

Ons vertrekpunt is dat we binnen het kindcentrum al onze kinderen optimale ontwikkelkansen op een breed gebied willen bieden. Voorwaarde is dat kansen gelijk dienen te zijn voor alle kinderen.

We willen de verdere groeistappen maken door o.a.

- doorgaande lijnen op pedagogisch en leerlijngedebied zijn zichtbaar binnen de jonge kindgroepen
- administratieve processen zoals volgsysteem, inschrijfsysteem, overdracht zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen
- we willen een aantal “leerprocessen” zo veel mogelijk gezamenlijk doorlopen; we denken hier o.a. bijv. de feedbacktraining
- we zorgen voor verdere ontwikkeling van een kindcentrumraad Kloosterzande
- we zorgen voor gezamenlijke bijeenkomsten maar ook voor deelbijeenkomsten; bij de onderwijstak is behoefte aan meer momenten teambijeenkomsten. Deze zullen worden ingepland voorafgaand aan bouwvergaderingen.
- we zorgen voor een krachtig naschools aanbod binnen het Kindcentrum dat voldoet aan criteria zoals breed, duurzaam en laagdrempelig.
- nog verder samenwerking uitbouwen/ zoeken met omgeving en met (nieuwe) partners



“Kleine ambities”.....En dan nog dit:

- kinderen hebben gevraagd om onze gymlessen uitdagender te maken. Hierop gaan we doorvragen en daarna hierop een passend antwoord geven.
- Hal als werkplek; de afspraken die er gelden voor het werken in de hal zullen we 2 x per jaar toetsen bij kinderen en collega's; is deze gezamenlijke werkplek geschikt?
- doorontwikkeling op het gebied andere tussentoetsen (beredeneerd aanpassen indien het het monitoren van de opbrengsten niet verstoort)
- we ontwikkelen een eigen werkdrukmonitor binnen het Kindcentrum waarmee we inzichtelijk gaan proberen te maken waar de werkdruk vandaan komt en of we hiervoor passende aanpakken kunnen bedenken
- huiswerkbeleid zal in een eigentijds jasje worden gestopt.
- ons burgerschaps-borg document dienen we te actualiseren.



-we gaan zorgen dat kinderen die andere talen als uitdaging zien, hiervoor de ruimte en aanbod krijgen.

We beloven aan elkaar dat dit allemaal gebeurt in:

een professionele werksfeer, vol vertrouwen naar elkaar en met maar 1 doel om alles uit kinderen te halen!; Geen discussie maar dialoog! En uiteindelijk gewoon “doen!” Leren, ervaren, evalueren en eventueel bijstellen.

-Om ons daarbij te helpen gaan we ons de komende tijd gezamenlijk, kindcentrumbreed bekwaam in gerichte feedback geven en ontvangen.

-We zorgen dat onze overlegstructuren kort, bondig en effectief zijn en we zorgen dat er voldoende schoolteammomenten zijn ingebouwd

-“Trustdocument” gaan we levendig houden



2.6 Ons schoolplan op 1 A3tje

Om de ambities in onze visie te kunnen realiseren in de komende planperiode wordt een vertaling gemaakt naar beleidsontwikkeling. Daarbij worden de kwalitatieve doelen vertaald naar meetbare doelen met bijbehorende strategieën en een globale planning. Dit resulteert in een compact schoolplan op 1 A3 wat de ontwikkelagenda vormt voor de komende planperiode en in deze vorm bijdraagt aan een dynamisch proces.

Ons schoolplan op een A3tje is te vinden in de bijlage.



3. School en kind; onderwijskundig beleid

Voorschriften die worden gesteld aan het schoolplan op het gebied van onderwijskundig beleid (Artikel 12 WPO):

Schoolplan

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool.

2. De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs;

b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma;

c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat; en

d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c.

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, op welke wijze we de identiteit van onze school vorm geven en hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.



3.2 Onze identiteit

Onze schoolomgeving is een samenwerkingschool met een openbare grondslag. We willen binnen het Kindcentrum ruimte geven voor de smalle identiteit en de brede identiteit. We vinden dat we voor het laatstgenoemde de grootste bijdrage kunnen leveren aan kinderen binnen het Kindcentrum.

Bijdrages op het gebied van de smalle identiteit zullen en kunnen vooral bestaan uit “kennis overdracht”. Daarnaast bieden we ruimte om informatie te delen. De kansen voor de brede identiteit liggen vooral in onze lessen levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben binnen het Kindcentrum een werkgroep identiteit. Deze brede geleding draagt haar steentje bij in relatie tot borging en stimuleren van onze waarden en zorgt voor advisering op het gebied van identiteitsvraagstukken.

We geven vorm richting kinderen aan de identiteit binnen onze lessen “Kleur en onze Kivalessen”. Het aanbod binnen deze lessen bestaat o.a. uit brede kennisoverdracht op het gebied van de verschillende levensbeschouwelijke stromingen. Binnen de KiVlessen ligt de nadruk op groepsvorming, zorg voor elkaar, acceptatie, omgaan met conflicten etc.

3.3. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.3.1. Doorlopende leerlijn (OPI)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Leertijd is die tijd die een kind nodig heeft om zich bepaalde kennis of vaardigheden eigen te maken. De reguliere basisscholen binnen Perspecto hanteren een leerstofjaarklassensysteem en binnen dat systeem moet een kind in een bepaalde leertijd een bepaalde hoeveelheid kennis en vaardigheden verwerven. Er zijn kinderen waarvoor die leertijd tekort is en er zijn ook kinderen waarvoor die tijd te lang is. Binnen de scholen Perspecto is in het overgangsprotocol beleid vastgelegd over de ononderbroken ontwikkeling en het verlengen van de leertijd waarbij de scholen onderling de besluitvorming van elkaar respecteren. Omdat verlengen van leertijd, doubleren van een groep, een ingrijpende gebeurtenis is voor een leerling en zijn/haar ouders, moet de keuze zorgvuldig gemaakt worden. Voor- en nadelen moeten goed overwogen worden, aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met de ouders moeten worden besproken. Binnen het leerstofjaarklassensysteem differentiëren we naar



tempo, naar niveau, naar leertijd en naar instructiebehoefte. Voor leerlingen die uitvallen proberen we minstens de minimumdoelen te halen. Tegen het einde van het schooljaar betekent dit voor bijna alle kinderen overgang naar de volgende groep en voor een enkeling een doublure.

In het overgangprotocol is speciale aandacht voor de kleuters geboren in de maanden oktober, november of december. Bij deze 'najaarskleuters' geldt de afweging of ze in 7.7-7.9 jaar of in 8.5-8.9 jaar de basisschool doorlopen. De persoonlijke ontwikkeling van de kleuter is bepalend bij het nemen van een beslissing.

Kinderen die in oktober, november of december in groep 1 komen worden in de loop van het schooljaar uitvoerig besproken. De school garandeert een ononderbroken ontwikkeling. Voor deze leerlingen geldt dat de doorstroom naar groep 2 uitsluitend plaatsvindt wanneer de leerling voldoende is toegerust voor het aanbod in groep 2. Het onderwijs vervolgen in groep 1 geldt niet als een doublure.

Het advies voor een doublure ligt bij de school. De school neemt de ouders mee in het proces van besluitvorming via bovenstaande stappen.

3.3.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Uiteraard vinden wij dat dit een belangrijke plaats verdient! Dit hebben we verder uitgewerkt in ons document burgerschap. We vinden dat we deze in deze periode weer eens tegen het licht dienen te houden en verder actualiseren. Dit hebben we meegenomen in onze schoolplanning.

3.3.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

Het kader voor het volgen van de basisvakken is terug te vinden in het Ondersteuningsplan van Perspecto; meer specifiek in de bijlage mbt de toetskalender.

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Wanneer blijkt dat kinderen behoefte hebben aan extra instructie, krijgen zij die waar nodig. Wij werken met groepsplannen en vakwerkplannen waarin we de instructie afstemmen op de behoefte van de leerlingen, vaak werken we dan in niveaugroepen. Hiermee willen we achterstanden in de leerontwikkeling zo veel mogelijk voorkomen.

Door deze werkwijze is het niet vanzelfsprekend dat alle kinderen even ver zijn. Daarom houden we een leerlingvolgsysteem bij.

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden; zowel digitaal als op papier. Daarin worden gegevens opgenomen over de leerling/groepsbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en test- en rapportgegevens van de verschillende jaren. De groepsleerkracht beheert de dossiers.

Er zal twee keer per jaar een evaluatie (tussen en eindevaluatie) van de niet-methodetoetsen plaats met het hele team. De intern begeleider initieert en begeleidt dit proces.

Tijdens de groepsbesprekingen gaan we na wat de behoeften van een kind/groep zijn. Daartoe gebruiken we de vorderingenkaarten en de ervaringen van de leerkracht om dit te kunnen bekijken. Indien de noodzaak aanwezig is, stellen we een handelingsplan op.



Dit kan betekenen dat het kind extra ondersteuning krijgt van de intern begeleider of dat het kind met andere materialen in de klas gaat werken. Deze veranderingen spreken we met de ouders/verzorgers van het kind door.

Voor de nieuwe leerlingen vindt een warme overdracht plaats tussen pedagogisch medewerker, leerkracht en ouders. Voor de groepen 3 t/m 8 nodigen we de ouders en kinderen voor de herfstvakantie uit voor een kennismakingsgesprek. Daarnaast vinden er nog twee oudergesprekken plaats, eind januari en aan het einde van het schooljaar. Na deze twee oudergesprekken ontvangen de kinderen een rapport.

Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, zijn ze altijd welkom.

Toetsen (methode onafhankelijk)

We maken gebruik van de volgende Cito-toetsen (AVI is geen Cito-toets):

Kleuters:

Taal voor kleuters (groep 2)

Rekenen voor kleuters (groep 2)

Groep 3 t/m 8:

AVI

Drie Minuten Toets

Diatoets vanaf groep 6 voor begrijpend lezen; Cito-toets t/m groep 5

Spelling

Rekenen en wiskunde

Verplichte Eindtoets Basisonderwijs (groep 8); route 8

In het ondersteuningsplan van Perspecto staat het kader voor het volgen van de basisvakken uitgebreid beschreven. De afnamen van de toetsen wordt elk jaar specifiek beschreven in de toetskalender.



3.3.4. *Onderwijstijd*

De onderwijstijd binnen Perspecto is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar). Aanvullende info hierover bij de stukken van de vakantieregeling.

De invulling van de onderwijstijd per vakgebied is des schools en afhankelijk van de behoefte van de populatie en de ambities van de school.

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

De onderwijstijd binnen Perspecto is vastgesteld om te voldoen aan de wettelijke eis van 7520 uur in een cohort van 8 jaar (min. 940 per jaar).

Op onze school hanteren we (vanaf schooljaar 2019-2020) de volgende onderwijstijd voor alle groepen; een continuo-rooster.

Maandag	8.30-14.30 uur
Dinsdag	8.30-14.30 uur
Woensdag	8.30-12.30 uur
Donderdag	8.30-14.30 uur
Vrijdag	8.30-14.30 uur

Alle kinderen blijven tussen de middag verplicht over.

3.3.5. *Anderstaligen (OPI)*

Naast de wijze waarop er wordt omgegaan met deze leerlingen binnen de basisondersteuning, hier voor alle scholen het aanbod vanuit de Bovenschoolse Ondersteuning Perspecto vermelden.

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Voor kinderen die thuis een andere taal spreken hebben we een extra aanbod van taallessen om de Nederlandse taal goed te leren beheersen.

Tijdens de reguliere lessen prikkelen en stimuleren we de kinderen zoveel mogelijk om hun taal te ontwikkelen. Hiervoor zetten we ook de methode "Zien is Snappen" in.

Er wordt specifiek met de leerlingen gewerkt aan woordenschatuitbreiding, zinsbouw en taalbegrip, dit voor alle betrokken kinderen op hun eigen taalniveau.

Voor extra ondersteuning kunnen we aankloppen bij de NT2 specialisten die bovenschools werkzaam zijn.

Alle specifieke zaken hieromtrent staan beschreven in ons NT2-protocol dat is te vinden o.a. in ons jaarboek.

3.3.6. *Sponsoring*

Alle scholen, dus ook wij, zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant dat hierover tussen het ministerie en de besturenorganisaties is afgesloten. De vier belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:



- 1 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- 2 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- 3 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- 4 De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.4 Kerndoelen en referentieniveaus (OPI)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.



■

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Werkboek : “Wat zeg je ? “ groep 1 en 2

Kleuterplein en Schatkist groep 1 en 2

Lijn 3 groep 3 (start schooljaar 2019-2020)

Taalverhaal.nu vanaf groep 4

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

-zie hiervoor document werkwijze groep 1 en 2

-zie methode inzet en technieken vanuit de gereedschapskist

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

-we zullen gaan kijken naar de inzetmogelijkheden passende bij onze nieuwe aanvankelijk leesmethode Lijn 3.

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist en Kleuterplein (groep 1 en 2)

Pennenstreken (groep 1 en 2)

Klinkers (groep 3, deze zal in de komende jaren doorschuiven naar de hogere groepen)

Pennenstreken (groep 4 t/m 6)

Lijn 3 groep 3

Estafette-lezen

Taalverhaal.nu Taal inclusief bijbehorende software

Taalverhaal.nu Spelling inclusief bijbehorende software

Nieuwsbegrip

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform methoden en technieken vanuit de gereedschapskist

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

-Accenten blijven leggen op begrijpend lezen a.d.h.v. de 10 leessleutels. Begrijpend lezen willen we meer gaan integreren in andere vakken zoals de zaakvakken.

-zichtbaar maken van leerdoelen op taal/spellinggebied



Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Pennenstreken (groep 1 en 2)

Klinkers (groep 3)

Pennenstreken (groep 4 t/m 6: komende jaren zal steeds een jaargroep overgaan op klinkers)

Lijn 3 groep 3

Taalverhaal.nu Taal inclusief bijbehorende software

Taalverhaal.nu Spelling inclusief bijbehorende software

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform methode, gereedschapskist

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We zullen ons vanaf het komende jaar gaan oriënteren wat de methode 'klinkers' ons te bieden heeft na groep 3. Ieder jaar zal er een jaargroep overstappen op klinkers.

2019-2020 groep 3

2020-2021 groep 4

2021-2022 groep 5

2022-2023 groep 6

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist en kleuterplein groep 1/2

Lijn 3 groep 3

Taalverhaal.nu Taal inclusief bijbehorende software

Taalverhaal.mu Spelling inclusief bijbehorende software

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform methode, gereedschapskist

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:



Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Take it easy; We werken vanaf groep 1 met deze Engelse methode.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform handleiding; aangevuld met woordenschattraining

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Aanbieden van Engelse leesboeken, afronden van ambities op het gebied van engels.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kleuterplein en Schatkist aan de hand van thema's

SLO leerlijnen

Wereld in Getallen vanaf groep 3 inclusief software

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform handleiding methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Rekenmethode vernieuwen: We zullen op zoek gaan naar een nieuwe rekenmethode met passende bijbehorende digitale verwerking

Oriëntatie op jezelf en de wereld (hier plaats voor sociaal-emotioneel, pestaanpak)

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd



Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Kleuterplein en Schatkist groep 1 en 2

Koekeloere (groep 1 en 2)

Huisje Boompje Beestje (groep 3 en 4)

School TV programma's

Verkeerslijn VVN vanaf groep 5 t/m 8

Wijzer door de Wereld

Wijzer door de natuur

Bij de Tijd

Sociaal emotioneel:

-KiVa

-SOEMO

-Kleur

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Meer verdieping in de methode KiVa door ervaringen op te doen. Ouders verder meenemen in het KiVa-traject. Starten met een nieuwe vorm van zaakvakonderwijs afhankelijk van de uitkomsten van de PLG.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Activiteiten uit het aanbod van de cultuurmenu's (groep 1 t/m 8)

Pinterest

Moet je doen (groep 1 t/m 8)

Diverse muziekbundels / liedbundels / musicals

Diverse bronnenboeken

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We zullen onze koers op het gebied van brede ontwikkeling binnen dit vakgebied verder vorm geven. Dit willen zowel



binnen de schooltijden als het naschools aanbod.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

De Zeeuwse Methode (groep 1 t/m 8)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Conform methode

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Uitbreiden aanbod materialen in gymzaal. We gaan het bewegingsonderwijs een impuls geven binnen het naschools aanbod binnen het KC.

3.5. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto. Daarnaast is er een mogelijkheid om een beroep te doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van Perspecto en in dat van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij de Bovenschoolse Ondersteuning van Perspecto of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

3.6. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of



b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsler(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

Wij zullen deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats



3.7. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Vanaf schooljaar 2018-2019 werkt 't Getij met KiVa, een schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale vaardigheden en het tegengaan van pesten. KiVa is ontwikkeld in Finland en het woord betekent leuk, fijn en leuke school.

De nadruk bij KiVa ligt op de rol van de groep als geheel. Alle leerlingen leren om samen groepsproblemen op te lossen, waardoor de sociale veiligheid op school wordt versterkt. Daarnaast verminderen de negatieve gevolgen van groepsproblemen en worden welbevinden en schoolprestaties verhoogd.

Op 't Getij is een speciaal KiVa-team samengesteld die het gehele team van de school, de kinderen en ouders ondersteunt en naast de groepsleerkracht een aanspreekpunt is als het om pesten gaat.

Wekelijks vindt er in alle groepen een preventief groeps gesprek plaats, waarbij de sfeer in de klas wordt besproken. De kinderen worden gestimuleerd zelf met ideeën en oplossingen komen om tot een positieve groeps sfeer te komen. In de wekelijkse Nieuwsflits wordt regelmatig uitgelegd, waar de kinderen op school mee bezig zijn, waarbij ook tips worden gegeven hoe de ouders kunnen praten over hoe het gaat op school. Verdere en uitgebreide informatie is te vinden in de online KiVa-oudergids.

Als er desondanks toch gepest wordt, zal er in eerste instantie op worden ingestoken om dit op te lossen in de groep. Pesten is een groepsproces en een probleem van de groep, dus is de gehele groep nodig om dit op te lossen. Het is van belang dat kinderen leren inzien dat zij allemaal zelf invloed kunnen hebben op het pesten. Als dit niet voldoende blijkt en het probleem blijft bestaan dan kan de leerkracht het curatieve groeps gesprek of de steungroep aanpak inzetten.

Curatief groeps gesprek

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groeps sfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk gesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groeps gesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

De steungroep aanpak

De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas en zij worden gevraagd of ze kunnen helpen met het oplossen van het probleem, altijd in overleg met het pestslachtoffer zelf. De focus van de steungroep aanpak ligt op het samen in de groep oplossen van het probleem.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Eén lid van het KiVa-team gaat een gesprek aan met de pestende leerling en wordt er een herstelplan opgesteld. Dit wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders(s)/verzorger(s) van het kind, want pas in deze fase worden de ouders van de pester ingelicht. Als kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en zullen er passende maatregelen getroffen worden. Jaarlijks vindt



op 2 momenten monitoring plaats vanaf groep 5. In de toekomst willen we de monitoring voor lagere groepen ook inzetten.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Zie hoofdstuk 2 voor uitgebreide ambities

3.8. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

Pedagogisch:

Vanuit onze grondwaarde “trust” trachten wij te handelen op pedagogisch gebied.

Zie uitgebreide beschrijving in hoofdstuk 2.3

Wij hebben de ambitie om:

Ambitie

Door het verder ontwikkelen van de TOPlessen, groepsbezoeken en bijbehorende feedbackgesprekken ons didactisch handelen zodanig

Onze ambitie is dat meer dan 90% van de kinderen zich structureel veilig voelt en dat we voor de 10 % resterende kinderen voldoende oog en handvatten hebben om te bewerkstelligen dat ook bij hen het veiligheidsgevoel sterk toeneemt. We willen daarnaast al onze kinderen voldoende vaardigheden meegeven om zich na de basisschool verder op sociaal-emotioneel gebied te kunnen ontwikkelen.



4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van Perspecto is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid en afgestemd op de missie en visie van de organisatie / school gericht op de drie speerpunten:

- School en Kind
- School en professionals
- School en omgeving

Op organisatieniveau is het personeelsbeleid beschreven in diverse beleidsonderdelen die nauw samenhangen met vakmanschap, intrinsieke motivatie en eigenaarschap afgestemd op de onderwijskundige missie en visie en rekening houdend met wettelijke eisen. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar.

4.2 School en Professional

Perspecto is een lerende organisatie waar professionalisering en prominente rol vervult. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in:

- Studeren
- Leren
- Innoveren

In de Perspecto Academie worden de drie pijlers met elkaar in verbinding gebracht zodat een aanbod gecreëerd wordt, afgestemd op de individuele en/of gezamenlijke behoefte van de professional.

Studeren

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Dit brengt met zich mee dat onze school ruimte biedt voor studenten en dat wij investeren in hun opleiding en begeleiding. Eens afgestudeerd blijft onze school investeren in de begeleiding van startende leerkrachten. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar professionalisering (intrinsieke motivatie) en wij verwachten van onze professionals dat zij zich continue bekwamen in het vakgebied. Wij bieden de ruimte om door te ontwikkelen door het creëren van kweekvijvers op diverse onderwijskundige aspecten. Om dit te monitoren voeren wij met onze professionals continu de dialoog over hun rol en hun verantwoordelijkheden tegenover de kinderen en de organisatie. Welke doelen streven we na? Wat willen we bereiken:

Leren

Eigenaar zijn van het werk dat je doet. Gehoord worden en meedenken over wat goed onderwijs is. Het zijn elementen die we graag terug willen zien binnen onze school. We willen momenten organiseren en creëren om medewerkers mee te laten denken over ontwikkelingen die ook voor de organisatie van belang zijn. Daar waar we invloed hebben, willen we medewerkers tijd en rust geven om veranderingen in te kunnen voeren. Door die tijd te gunnen blijft er voor onze professionals voldoende ruimte om zich te kunnen concentreren op de kern van het vak: het primaire proces. We noemen dat 'ruimte voor je vak'. De Perspecto Academie voorziet in de behoefte om van en met elkaar te leren, zich verder te ontwikkelen en vooral onderling kennis uit te wisselen. Dit gebeurt door bijeenkomsten, kenniscafés, collegiale consultatie maar ook door het organiseren van nascholingsdagen binnen het eigen team maar ook organisatiebreed.



Innoveren

Onderwijs staat niet stil. In die zin richt onze school zich op de toekomst en gaan wij op zoek naar nieuwe onderwijsontwikkelingen, nieuwe methodes, systemen en technische vooruitgang in ICT ontwikkelingen. Het onderwijs van morgen.



5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Als onderlegger voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model ‘Regie op Onderwijskwaliteit’ van de PO Raad.

Hiermee wordt voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Perspecto is/wordt uitgewerkt. Dit stelsel beschrijft op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus van ‘leren en verbeteren’ worden doorlopen. Dat is herkenbaar voor het onderwijs op groeps- en schoolniveau als ook voor de bedrijfsmatige domeinen op school- en organisatieniveau.

Hierna wordt vanuit het model ‘Regie op onderwijskwaliteit’ specifiek de samenhang tussen het kwaliteit stelsel en het borgen van de kwaliteit van onderwijs op de school. de aangegeven welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor de kwaliteit.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

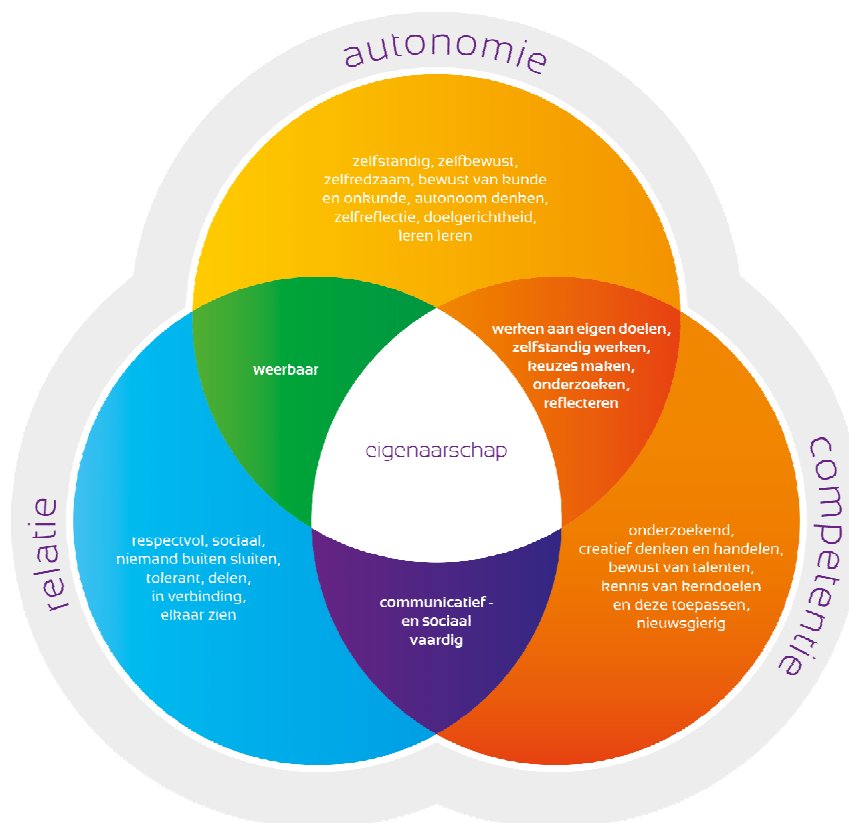
Het gaat dan over ‘de bedoeling’ van ons onderwijs die verhoudt zich tot de strategische koers van de organisatie en concreet gemaakt is in doelen voor kinderen.

De kinderen die aan ons worden toevertrouwd zijn, als ze het basisonderwijs verlaten, klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs en ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Daarbij hebben we als uitgangspunt dat ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie.

Onze kwaliteit van onderwijs hangen we op aan mate waarin is voldaan in de behoefte aan relatie (‘anderen waarden mij en willen met mij omgaan’), in de behoefte aan autonomie (‘ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen’) en in de behoefte aan competentie (‘ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen’) waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen deze drie basisbehoeften hebben we bestuurlijke doelen geformuleerd die we herkenbaar in onze scholen willen realiseren.

Scholen concretiseren deze doelen meer specifiek en meetbaar passend bij de populatie en de eigenheid van de school.



Onderwijskwaliteit Perspecto

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs zijn aan de doelen voor onderwijskwaliteit indicatoren verbonden waarbij normen zijn geformuleerd. Deze zijn in verbinding gebracht met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

5.4 Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Rolneming

In het realiseren van de beoogde onderwijskwaliteit heeft iedere professional zijn eigen rol.

Voor al onze professionals geldt dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Daar waar we inhoudelijk voor onderwijskwaliteit doelen hebben geformuleerd, hebben we dat ook voor de wijze waarop we werken aan onderwijskwaliteit gedaan. Daarbij is ook de link gemaakt met het geldende resultatenkader van Perspecto en het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie.

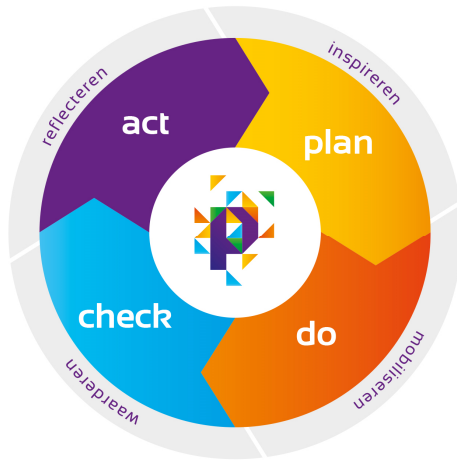
Leren en verbeteren

Naar procesvoering heeft Perspecto het kwaliteitssysteem vooral gericht ten behoeve van ontwikkeling. De gebruikte instrumenten zijn/worden 'lean' opgezet waardoor deze dynamisch en com-



pact zijn om zowel de geplande onderwijsvernieuwing te realiseren alsook verantwoording af te kunnen dragen.

Om de juiste kwaliteitszorg te hebben is het periodiek doorlopen van de vragen behorend bij de PDCA cyclus uitgangspunt. In het INK model noemen we dat 'leren en verbeteren'.



PDCA Perspecto

Door stelselmatig de kwaliteitszorg in de groep en ook op school- en organisatieniveau te doorlopen, wordt het werken aan onderwijskwaliteit in de volledige breedte van de (schoolse) organisatie belicht en wordt interne- als externe verantwoording mogelijk. De inrichting van de kwaliteitszorg is in basis op alle scholen gelijk en onderdeel van het kwaliteitsstelsel binnen Perspecto.

5.5. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders. Immers, de ruimte die we hebben op school om kwalitatief sterk onderwijs te verzorgen vraagt ook om rekenschap.

Bijlagen behorende bij hoofdstuk 2:

41. 4x Trust; één van onze grondwaarden

Trust naar kinderen

- Eigenaarschap
- Zelfstandigheid
- Meer ruimte geven/loslaten
- Jezelf kunnen/ mogen zijn
- Keuzes kunnen/mogen maken

Ik vertrouw er op dat:

Eigenaarschap

- Ik kinderen verantwoordelijk maak voor eigen leerproces
- Ik luister naar kinderen
- Kinderen inspraak krijgen door het inzetten van kinderparlement/ praten met kinderen
- Ik als medewerker een coachende rol aanneemt

Zelfstandigheid

- Ik geef kinderen het vertrouwen van mij als leerkracht/pm 'er
- kinderen leren ook van elkaar.

Meer ruimte geven/loslaten

- Er minder regels zijn maar geef wel duidelijke grenzen aan.
- Ik zorg voor een veilige omgeving

Jezelf kunnen/mogen zijn

- Ik een vertrouwde omgeving bied
- Ik zorg voor respect
- Ik kinderen leer dat iedereen anders is en soms iets meer/minder mag dan de ander

Keuzes kunnen/mogen maken

- Ik stimuleer eigen creativiteit en initiatieven
- Kinderen fouten mogen maken.
- Ik kinderen de ruimte geef om te ontdekken



Dit zijn mogelijke valkuilen:

Eigenaarschap

- Volledig loslaten/ zelf sturen

Zelfstandigheid

- Pas op voorzichtig....

Meer ruimte geven/loslaten

- Niet meer corrigeren
- Alles maar goedvinden

Jezelf kunnen/mogen zijn

- Eenheidsworst

Keuzes kunnen/mogen maken

- Controle

Dus.....

Eigenaarschap

We vragen kinderen wat ze willen leren en volgen/ondersteunen ze in hun proces om dit doel te bereiken.

Inzetten van het kinderparlement

Zelfstandigheid/ meer ruimte geven/loslaten

We geven kinderen structuur en duidelijkheid

Kinderen moeten zich veilig blijven voelen.

Jezelf kunnen/mogen zijn

We zien ieder kind als een uniek individu

Keuzes kunnen/mogen maken

Kinderen kunnen kiezen

Trust naar collega's

- Open aanspreekcultuur
- Respect naar elkaar
- Elkaar ruimte geven
- Personele eigenheid: vertrouwen dat collega's de dingen die ze doen vanuit een bepaalde visie doen.
- Veiligheid
- Met collega's kunnen praten over privé leven
- Gelijkwaardigheid in omgang en eigen professie



Ik vertrouw er op dat:

- Ik een zelfde doelstelling heb maar vrijheid heb om deze op de eigen manier in te vullen
- Ik communiceer om onduidelijkheden te verduidelijken en ruis te voorkomen -> aanspreken
- Ik mijn collega's verrijk/aanvul zodat we kunnen leren van elkaar
- Ik zorg voor wederzijds respect. Mensen zijn zoals ze zijn
- Ik mijn eigen mening laat horen
- Ik gebruik maak van de talenten van collega's
- Ik kan rekenen op mijn collega's

Dit zijn mogelijke valkuilen:

- Elkaar dingen opleggen.....
- Wandelgangencultuur.....
- Elkaar afvallen.....
- Dit doe ik altijd al zo
- Als je als team dingen afspreekt, achteraf niet je eigen zin doordrijven.....

Dus....

Open aanspreekcultuur

Ik spreek mijn collega aan als ik ergens mee zit of het oneens ben met een beslissing.

Respect naar elkaar

Ik oordeel niet. Dat doe ik zelf ook niet.

Met collega's kunnen praten over privé leven

Ik heb een luisterend oor voor collega's.

Elkaar ruimte geven/personele eigenheid

Ik vertrouw er op dat mijn collega's alles vanuit een visie doen

Veiligheid

Ik ga er vanuit dat mijn collega's mij een veilige omgeving bieden, ik zorg hier zelf ook voor.

Gelijkwaardigheid in omgang en eigen professie!

Ik ga er van uit dat iedereen weet wat kinderen nodig hebben binnen de leeftijdscategorie waarin collega's werkzaam zijn.



Trust naar ouders

- Koesteren van betrokken ouders
- Wederzijds vertrouwen
- Ouders voelen zich welkom
- Ouders deinen mee met het kindcentrum
- Goede samenwerking tussen professional, ouder en kind
- Ouder kent zijn/haar kind
- Ouders het gevoel geven dat we samen het beste willen voor hun kind.
- Afspraken nakomen ; dit verwachten we ook van ouders

Ik vertrouw er op dat:

-
-
-
-
-
-

Ik een gesprek voer op basis van dezelfde insteek
Ik laagdrempelig ben, ouders kunnen altijd binnen lopen
Ik zorg voor voldoende inloopmomenten
Ik zorg voor openheid richting ouders
We samen 't beste voor het kind willen
Ik zorg voor respect

Dit zijn de mogelijke valkuilen:

- Ouders onvoldoende betrekken bij het leer –en ontwikkelproces



- “Daar heb je hem/haar weer”->ik weet dat ouders komen met een reden, een zorg

Dus....

Ouder kent zijn/haar kind

Ik vraag aan ouders advies m.b.t. het omgaan met hun kind(eren)

Afspraken nakomen -> 2 richtingen

Ik kom de gemaakte afspraken na en mag ouders aanspreken indien zij zich niet aan de gemaakte afspraken houden.

Goede samenwerking tussen professional, ouder en kind

Ik benadruk dat het van groot belang is dat we goed samenwerken om zo het beste uit het kind naar boven te halen.

Ouders voelen zich welkom

Ik geef aan dat ouders altijd binnen mogen springen; schikt het niet dan regelen we iets.

Ouders zijn altijd in de gelegenheid om een afspraak te maken.

Koesteren van betrokken ouders

Ik betrek ouders bij activiteiten

Ik houd ouders voldoende op de hoogte

Wederzijds vertrouwen

Ik zorg ervoor dat ouders ook op mij kunnen vertrouwen; dat verwacht ik ook van de ouders zelf.

Trust naar organisatie/ leidinggevende

- Elkaar en alle organisaties meenemen
- Wij
- Ideale omstandigheden: gebouw, mensen, ruimte voor eigen c.q. gezamenlijke inbreng
- Overleg en communicatie
- Elkaar leren kennen: bij elkaar kijken/ meedraaien/meekijken op de verschillende locaties. Hoe denken ze/we en denken ze/we
- Knopen durven doorhakken -> geeft duidelijkheid
- Genomen besluiten blijven evalueren



We vertrouwen er op dat:

- Ik opbouwende kritiek ontvang
- We denken in kansen
- Zij mij stimuleren/enthousiasmeren
- Zij interesse tonen
- Zij zorgen voor een warm bad
- Zij faciliteren-> inrichting van de organisatie
- Zij zorgen voor openheid
- Zij ruimte geven voor eigenheid
- Samen dingen doen
- Zij zorgen voor communicatie, openheid/transparantie
- Zij meekijken in je klas
- Zij meedenken
- Zij zorgen voor een lage drempel
- Zij steunen in moeilijke tijden -> privé en werk

Dit zijn de mogelijke valkuilen:

- Onnodig protocollen
- Oordelen vellen (van collega naar directie)

Dus.....

Elkaar en alle organisaties meenemen/ overleg en communicatie

Open communicatie naar alle partijen

Ideale omstandigheden: gebouw, mensen, ruimte voor eigen/gezamenlijke inbreng

Tijdens het maken van de formatie zal er getracht worden een zo goed mogelijk plaatje te bewerkstelligen. We zorgen dat de gebouwen en de ruimte zo optimaal mogelijk functioneren..

Mensen krijgen volop kansen en mogelijkheden om eigen inbreng te geven binnen de verschillende bouwvergaderingen/ werkgroepen.

Elkaar leren kennen: bij elkaar kijken

We zorgen dat we veel bij elkaar kunnen kijken binnen het Kindcentrum.

Knopen durven doorhakken




We verwachten van de organisatie en leidinggevende dat er knopen worden doorgehakt.

Genomen besluiten blijven evalueren

Indien genomen besluiten na een periode gedraaid te hebben niet naar wens lopen zullen deze terugkomen binnen de bouwvergaderingen.

Ons schoolplan in A3

<p>Waar staan we echt voor?</p> <p>We schitteren hier met plezier, ieder op een eigen manier!</p> <p>Grondhouding:</p>  <p>Alle kinderen zijn unieke individuen. We helpen ze ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die klaar zijn voor hun rol in de maatschappij</p> <p>Kernwaarden: passie, humor en plezier, respect en veiligheid</p>	<p>Wat beloven we onze leerlingen en ouders?</p> <p>Onze kernwaarden zijn zichtbaar in de school:</p> <p>Persoonlijk en Betrokken: Persoonlijke aandacht voor iedereen Betrokken leerkrachten</p> <p>Afstemming en Ambitie: Ieder kind wordt uitgedaagd en begeleid om zijn/haar talent optimaal te ontwikkelen.</p> <p>Extra zorg wanneer de ontwikkeling van het kind daarom vraagt</p> <p>Plezier en Samenwerking: Leren is leuk Aandacht voor emotionele ontwikkeling en het aanleren van sociale vaardigheden</p> <p>We betrekken ouders(s)/verzorger(s) en kinderen actief bij de (eigen) ontwikkeling</p> <p>3 x per jaar (en wanneer nodig) een gezamenlijk (ouder-kind-leerkracht) gesprek om de ontwikkeling te kunnen volgen en verder uit te bouwen</p>	<p>Waar mag men ons op aanspreken?</p> <p><i>Op alles op het gebied ontwikkeling en opvang.</i></p> <p>Veiligheid voor alle leerlingen, ouders en leerkrachten</p> <p>Respect voor verschillen en ieders eigenheid</p> <p>We bieden een rijke leeromgeving, waar kinderen uitgedaagd worden optimaal te presteren</p> <p>Ieder kind ontwikkelt zijn of haar talent</p> <p>Transparante communicatie: We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen</p>	<p>Wat zijn onze ontwikkelpunten?</p> <p>PLG's voeden ons in ontwikkeling met name op het gebied van: Zaakvakken, organisatie en rapportage</p> <p>Leren leren</p> <p>Leren van en met elkaar</p> <p>ICT, chromebooks en passend inzetten</p> <p>Opbrengst gericht werken</p> <p>TOPlessen verzorgen</p> <p>Feedback en geven en ontvangen</p> <p>Structureel KIVa</p> <p>Kindcentrum verder vorm geven en uitbouwen</p>	<p>Externe ontwikkelingen waar we rekening mee houden:</p> <p>Samenwerking tussen besturen Z-VI.</p> <p>Passend onderwijs</p> <p>Krimp in de regio</p> <p>Krimp binnen de regio</p>	<p>Wat gaan we in onze cultuur versterken?</p> <p>Samenwerking binnen het team</p> <p>Aansluiten bij de leerbehoeften van het kind</p> <p>Eigenaarschap van het leerproces bij de leerlingen</p> <p>Lef om nieuwe wegen in te slaan!</p> <p>Afwegingen maken; wat doen wel/wat doen we niet en waarom</p> <p>Feedback geven en ontvangen</p> <p>Een professionele werksfeer, vol vertrouwen naar elkaar en met maar 1 doel om alles uit kinderen te halen! Geen discussie maar dialoog! En uiteindelijk gewoon "doen"! Leren, ervaren, evalueren en eventueel bijstellen</p>
<p>Hoe kijken we naar leerlingen en ouders?</p> <p>Iedereen mag er zijn</p> <p>Iedereen doet ertoe</p> <p>Iedereen wil een bijdrage leveren</p> <p>Kinderen willen leren Ieder is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling</p> <p>Samen weet en kan je meer</p> <p>Ouders zijn partners in samenwerking en opvoeding en bron van informatie</p>	<p>Wat is onze unieke kracht om onze beloftes waar te maken?</p> <p>Wij zijn een bevolgen team met liefde voor de kinderen en voor ons vak</p> <p>We stralen plezier uit, maken grapjes en zijn vakmensen</p> <p>We beschikken over goede en moderne leermiddelen en methodes</p> <p>We werken als team en partners nauw samen en zorgen voor een doorgaande lijn</p>	<p>Hoe willen we dat leerlingen onze school verlaten?</p> <p>Kinderen hebben inzicht in hun eigen mogelijkheden</p> <p>hebben resultaten behaald passend bij hun mogelijkheden</p> <p>hebben vertrouwen in eigen kunnen, zijn zelfstandig en gemotiveerd</p> <p>zijn in staat hun eigen ontwikkeling mede vorm te geven op het VO</p> <p>zijn in staat relaties aan te gaan en te onderhouden</p> <p>een rugzak vol sociale vaardigheden om de volgende stappen op dit gebied te kunnen zetten</p>	<p>Welke acties m.b.t. onderwijs/leerlingen?</p> <p>Kinderen hebben plezier op school</p> <p>Planmatig werken aan leerdoelen</p> <p>Boeiende TOPlessen</p> <p>Gemotiveerde leerlingen</p> <p>Ruimte voor initiatief</p> <p>Hoge opbrengsten</p> <p>Extra aandacht voor spelling/rekenen</p> <p>Muziekonderwijs verder uitbouwen</p> <p>Sociale vaardigheden verder vorm geven Rust en structuur door continuooster</p>	<p>Welke doelen willen we realiseren m.b.t. medewerkers?</p> <p>Verder ontwikkelen van een professionele cultuur</p> <p>Een enthousiaste leergemeenschappen</p> <p>Leerkrachten zijn rolmodel voor de leerlingen</p> <p>Alle medewerkers zijn in staat om feedback te geven of te ontvangen</p>	<p>Wat laten we achter uit onze cultuur?</p> <p>Ineffectief werken we doen alleen de dingen die ertoe doen</p> <p>Belastende en onnodige administratie</p> <p>Belemmerende aannames die ontwikkeling in de weg kunnen zetten</p>
<p>Welke acties m.b.t. onderwijs/leerlingen?</p> <p>Omvormen van organisatievorm, zaakvakonderwijs en rapportage</p> <p>verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen leerproces</p> <p>Versterken van de doorgaande lijnen</p> <p>Eigenaarschap en betrokkenheid van leerling vergroten</p> <p>TOPlessen</p> <p>Zichtbaar maken van wat we leren?</p>	<p>Welke acties m.b.t. medewerkers?</p> <p>PLG's en kennis café</p> <p>Vergroten van leerkrachtvaardigheden in relatie met TOPlessen</p> <p>Doorgaande lijn verstevigen van 0-13 jaar</p> <p>Leren van en met elkaar</p> <p>Klassenbezoeken, feedback gesprekken en toewerken naar collegiale consultaties/visitaties</p> <p>Samen TOPlessen voorbereiden</p> <p>Gezamenlijke scholingen stimuleren/organiseren</p> <p>Individuele scholing stimuleren</p>	<p>Welke acties m.b.t. organisatie/middelen</p> <p>Inzet middelen werkdrukverlaging</p> <p>Meer tijd en ruimte scheppen in de weekplanning voor lesvoorbereidingen op maandag/woensdag en vrijdag</p> <p>Vergroenen van het schoolplein</p> <p>Dinsdag en donderdag zijn overlegdagen</p> <p>ICT-kansen verder vorm geven</p>	<p>Welke doelen willen we realiseren m.b.t. onderwijs/leerlingen?</p> <p>Kinderen hebben plezier op school</p> <p>Planmatig werken aan leerdoelen</p> <p>Boeiende TOPlessen</p> <p>Gemotiveerde leerlingen</p> <p>Ruimte voor initiatief</p> <p>Hoge opbrengsten</p> <p>Extra aandacht voor spelling/rekenen</p> <p>Muziekonderwijs verder uitbouwen</p> <p>Sociale vaardigheden verder vorm geven Rust en structuur door continuooster</p>	<p>Welke doelen willen we realiseren m.b.t. medewerkers?</p> <p>Verder ontwikkelen van een professionele cultuur</p> <p>Een enthousiaste leergemeenschappen</p> <p>Leerkrachten zijn rolmodel voor de leerlingen</p> <p>Alle medewerkers zijn in staat om feedback te geven of te ontvangen</p>	<p>Welke doelen willen we realiseren m.b.t. organisatie/middelen</p> <p>Een moderne en uitdagende inrichting van het gebouw en het schoolplein</p> <p>Kwaliteitszorg optimaliseren</p> <p>Uitbouwen van de ontwikkeling van het Kindcentrum</p> <p>Benutten van elkaars expertise binnen Kindcentrum Kloosterzande en tandemschool</p> <p>Een krachtig naschools aanbod</p>
<p>Acties in organisatie</p>				<p>Resultaat</p>	